




Управление образования администрации города Черемхово

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 30 г. Черемхово»

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета МОУ Школа № 30
г. Черемхово
(протокол № 4 от 19 ноября
2024 г.)

СОГЛАСОВАНА:
начальник управления
образования г. Черемхово
 Е.Р. Вакула
« 4 »  2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ
Школа № 30 г. Черемхово
от « 5 » декабря 2024 г. № 156
 Е.В. Заволуева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 30 г. Черемхово»

**«Индивидуализация образовательной деятельности как
механизм получения качественных образовательных
результатов»**

на 2024 – 2029 годы

город Черемхово, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 г. Черемхово»
Название программы развития	«Индивидуализация образовательной деятельности как механизм получения качественных образовательных результатов» программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 30 г. Черемхово» на 2024-2029 годы (актуализированная редакция)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно- правовые акты федерального уровня Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Проект «Современная школа» (протокол заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3) Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта "Школа Минпросвещения России" Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»</p> <p>Нормативно правовые акты регионального уровня Распоряжение министерства образования Иркутской области от 14.03.2023г. № 55-305мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в 2023 году</p> <p>Локальные нормативные акты ОО Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 30 г. Черемхово»</p>
Цель	Формирование нового качества образования путём создания условий для реализации внутренних процессов максимального индивидуального развития обучающихся, что обеспечивается пространством разнообразия и качества образовательных траекторий для оптимального выбора обучающимся траектории, отвечающей его личным потребностям и возможностям.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создавать условия для формирования психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений

	<p>посредством внедрения различных моделей индивидуализации образования учащихся, обеспечение индивидуализации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности (ИОМ, профильное обучение и предпрофильная подготовка, углубленное изучение отдельных предметов и .т.д.)</p> <p>2. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования, посредством повышения уровня профессиональных компетенций педагога через разработку и реализацию ИОМ педагогического работника.</p> <p>3. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой, в том числе и посредством реализации локального проекта «Работа с родителями как социальными партнёрами»</p> <p>4. Развивать цифровую среду школы через активизацию работы по использованию возможностей ФГИС «Моя школа»</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствии с образовательными потребностями и возможностями; - совершенствование школьной системы оценки качества образования; - обеспечение условий для создания в школе вариативной образовательной среды; - формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; - повышение позиции школы в рейтинге системы образования города Черемхово; - эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; - создание условий для получения качественного образования обучающимися, пропускающими учебные занятия в школе (болезнь, карантин, соревнования, концерты, сборы, отсутствие по заявлению родителей (законных представителей)); - повышение доли учащихся, занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов; - развитие системы дополнительного образования как условия развития способностей обучающихся, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на основе запроса обучающихся и родителей; - развитие цифровой образовательной среды; - разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Развитие педагогического потенциала:

- создание условий для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей;
- совершенствование системы внутрифирменного обучения учителей;
- развитие вертикальной и горизонтальной карьеры, повышение количества педагогов, успешно прошедших аттестацию на соответствие требованиям первой и высшей квалификационной категории;
- создание условий для повышения качества функционирования системы методической работы в школе;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет;
- создание условий и методического сопровождения педагогических работников для подготовки и ежегодного участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и других мероприятиях.

3. Современная образовательная инфраструктура:

- материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности;
- привлечение и активное участие родителей, учащихся в управлении образовательным учреждением, повышение их социальной и гражданской активности;
- повышение уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, детей, общественности);
- повышение эффективности социального партнерства в образовательном учреждении;
- развитие системы кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и социальных результатов.

4. Сбережение здоровья и формирование безопасной среды:

- обеспечение и совершенствование материально-технического оснащения медицинского кабинета, столовой и др.;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, исполнение предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- установка элементов системы безопасности на территории школы в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5. Развитие межкультурных связей, просветительской и образовательной деятельности:

- эффективная работа в области сотрудничества в соответствии со статусом школы;

	- формирование базы учебных программ для детей и взрослых в рамках дополнительного образования на базе школы;
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Заволуева Елена Васильевна, директор МОУ Школа № 30 г. Черемхово</p> <p>Рабочая группа, в составе: Егорова Екатерина Валерьевна, заместитель директора по УВР, Стремиллова Анна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, Тарасова Яна Викторовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Пешкова Инна Анатольевна, заместитель директора по УВР, Кухтерина Снежана Михайловна, Леонтьева Наталья Олеговна, представители родительского комитета школы.</p>
Период реализации	2024-2029годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап (2023- 2024 г.); включает в себя актуализацию Программу развития школы в соответствии с результатами самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения» - Деятельностный этап (2025-2028гг.). - Обобщающий этап (2029г.) <p>- Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации проектов Программы развития - 01.09.2023 года; завершение –31.08.2029года</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических, управленческих практик и моделей.</p> <p>Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ её итогов – август 2029 года.</p>
I этап – подготовительный (2024-2024гг.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказ о корректировке Программы развития школы в соответствии с результатами самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения», - актуализация Положения о промежуточной аттестации и текущем контроле. - внесение изменений в ООП ООО в связи с введением изучения отдельных предметов на углубленном уровне, - внесение изменений в Положении о школьном методическом объединении, <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания родительского комитета школы и Управляющего

	<p>совет по рассмотрению изменений, вносимых в программу развития школы, (ноябрь 2024)</p> <p>- общешкольная родительская конференция (декабрь 2024г)</p> <p>- публикация Программы развития школы на официальном сайте школы(декабрь 2024).</p>
II этап – реализация (2025-2027гг.)	<p>Реализация основных программы проходит через реализацию системы мероприятий в рамках локальных проектов, направленных на повышение качества результатов работы школы, с учётом магистральных направлений проекта «Школа Министерства просвещения» , а также с учётом специфики образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вариативная образовательная среда - инструмент качества образования» (Заволуева Е.В., Пешкова И.А.)- магистральные направления «Знание», «Здоровье», «Образовательная среда» 2. «Учитель настоящего для будущего» (Егорова Е.В.) - магистральные направления «Знание», «Учитель. Школьная команда », «Образовательная среда», «Школьный климат». 3. «Имидж школы как ресурс развития» (Стремиллова А.Ю.)- магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Образовательная среда», «Школьный климат».
III этап – обобщающий (2028 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование учебных расходов и повышения квалификации- федеральный и региональный бюджеты.</p> <p>Финансирование по проектированию внутришкольных пространств, а также расходы на деятельность школьных объединений- грантовая деятельность школы и привлечение внебюджетных средств</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор школы , с обязательным представлением промежуточных результатов на заседании органов государственно – общественного управления</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 г. Черемхово»МОУ Школа № 30 г. Черемхово как полная средняя школа была открыта 10 ноября 1965г.ИНН- 3820005668Администрация муниципального образования «Город Черемхово» в лице Управления образования города ЧеремховоСведения о лицензии- № 6804 серия 38Л01№0001168 от 06.эфевраля 2014 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. бессрочно.Юридический адрес: 665409, России, Иркутская область , город Черемхово улица Краснодонская, д.2 Фактический адрес: : 665409, России, Иркутская область , город Черемхово улица Краснодонская, д.2Контакты:<ul style="list-style-type: none">✓ телефон - 8(39546)53589,✓ адрес электронной почты ОО - vip.shcool@mail.ru ,✓ адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh30-cheremxovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 376</p> <p>Обучающихся по ООП НОО- 122 учащихся</p> <p>Обучающихся по ООП ООО- 153 учащихся</p> <p>Обучающихся по ООП СОО- 47 учащихся</p> <p>Обучающихся по АООП УО – 54 учащихся</p> <p>Обучающихся по АООП ЗПР- 40 учащихся (из них инклюзивно 30 учащихся, в отдельных классах -10 учащихся)</p> <p>8 учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану с учителем на дому)</p> <p>В школе обучается 8 детей – инвалидов , из них 5 дети с ОВЗ, 3 инвалиды по соматическим заболеваниям</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МОУ Школа № 30 г. Черемхово – организация в которой обучение ведётся на трёх уровнях образования НОО, ООО, СОО, реализуются следующие основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• основная образовательная программа начального общего образования,• основная образовательная программа основного общего образования,• основная образовательная программа среднего общего образования,• адаптированная основная образовательная программ для детей с умственной отсталостью, интеллектуальные нарушения (реализуется два варианта)

	<ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой развития. <p>Система правления школы подразумевает единоначалие при функционировании органов общественного управления: педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, орган ученического самоуправления» Лига школы». Методическая работа осуществляется через организацию деятельности школьных методических объединений «Начальная школа», «Класс» (объединение классных руководителей) «Предмет» (объединение учителей-предметников) «Сопровождение» (объединяет специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).Координацию деятельности школьных структурных подразделений осуществляют методический совет школы и школьный психолого- педагогический консилиум.</p> <p>При организации образовательной деятельности педагоги школы используют системно- деятельностный подход с использованием здоровьесберегающих технологий, технологии проблемного обучения, проектной технологии, используемые образовательные технологии.</p> <p>В школе функционируют 16 учебных кабинетов, спортивный зал, музейная комната, актовый зал, столовая, библиотека, две мастерские, кабинет информатики.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены АРМ педагога, имеется выделенная линия сети Интернет, в достаточном объёме имеется оборудование предметных кабинетов: физики, химии, географии, технологии и робототехники.</p> <p>Библиотечный фонд школы имеет полный комплект учебной и достаточный фонд художественной литературы</p> <p>В целях обеспечения безопасности школа оборудована стационарным и переносным металлоискателем, камерами видеонаблюдения как внешними, так и внутренними, автоматизированной системой оповещения в экстренных ситуациях.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс в школе осуществляется в односменном режиме, учебный год составляет 34 учебных недели, разбит на 4 учебные четверти дата начала и окончания учебного года определяется Федеральным календарным графиком с учётом экзаменационного периода в 9, 11 класса. Время каникул в течение года (за исключением летних каникул_) составляет 30 календарных дней, также предусмотрены дополнительные каникулы для учащихся 1 класс в середине третьей четверти</p>
Сведения о работниках ОО	<p>МОУ Школа № 30г. Черемхово отличается стабильным педагогическим коллективом: стабильно работают 31 педагог. из них 13 выпускники школы, функционирует 4 школьных методических объединения педагогов, средний педагогический стаж учителей школы 20 лет. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 50% - прошли аттестацию на соответствие требованиям первой квалификационной категории. Более 70% педагогов имеют высшее профессиональное</p>

	образование.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Педагогический коллектив школы имеет богатый опыт взаимодействия с общественными объединениями, который функционируют на базе школы и являются как её внутренними структурными подразделениями, так и внешними социальными партнёрами.</p> <p>С 2022 года в школе функционирует Школьный спортивный клуб «Юность», школьная театральная студия, школьная мультипликационная студия «МультХелпик», с 1967 года – школьная музейная комната боевой славы «Сыны Отечества».</p> <p>С 2023 года в школе функционирует объединение военно-патриотической направленности «Юнги России»</p> <p>В школе выстроена многолетняя продуктивная система социального партнёрства с ветеранскими организациями города, с учреждениями дополнительного образования города, с учреждениями культуры города, с органами правопорядка (с 2021года наряду с отрядом юных инспекторов движения, дружиной юных пожарных, в школе функционирует отряд юных друзей полиции на транспорте, созданный при содействии ЛОВД ст Черемхово).</p> <p>Основным результатом реализации предыдущей программы развития мы видим в достаточной открытости образовательной среды школы, в развитой сети социального партнёрства, в системности функционирования органов общественного управления в школе, а также выстроенной высокоэффективной системе гражданско-патриотического воспитания в школе. За годы реализации программы были созданы детско –взрослый волонтерский отряд «Позитив», военно-патриотический клуб «Гвардия», школьный отряд юнг</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2012 года школа входит Ассоциацию общественно активных школ Иркутской области, на протяжении 5 лет является региональной инновационной площадкой и с 2022 по 2024 годы- базовая опорная площадка по реализации тематического комплекса ГАУ ДПО «Институт развития образования иркутской области», с 2024 г. –базовая опорная площадка Центра развития воспитания Иркутской области ГАУ ДПО ИРО г. Иркутска по реализации дорожной карты реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</p> <p>С 2022 года в школе реализуется два федеральных проекта «Код Будущего» и «Билет в Будущее».</p> <p>В рамках инновационной деятельности неоднократно представляли опыт работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,

						<p>обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							<p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО,

						<p>техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)

						индивидуализации обучения.	<p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

							<p>организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

							запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на

							<p>уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

						<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						<p>программы в сетевой форме.</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей

							персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи

						<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и

							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том

							числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

							<p>основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и

							<p>улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при

							<p>проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

							<p>соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и

							<p>элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и

							<p>развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и

							<p>особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного

							<p>выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.

						<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные

							<p>учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования

						охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном

							<p>объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов

						ОВЗ, с инвалидностью).	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Не включенность вопросов здоровьесбережения в	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,

		преподавателей) и их полноценная реализация				образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа

						<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая

<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>				<p>культурой и спортом</p>	<p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч.

						<p>потребности обучающихся.</p>	<p>путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных

					родителей (законных представителей).	возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

						<p>трудоустройству по административной деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в

							<p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

						сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						<p>(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирует школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

							дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

		школьного туризма				команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в

						объектов вблизи школы.	федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного

							<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение само аудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,

						индивидуализации обучения.	дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Мин просвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>размещённым Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						<p>практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации

обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)						требований локального акта. <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 	
							Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
							Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							<p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							<p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

							<p>на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных

							<p>представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень

					<p>класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>класса, уровень организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности
--	--	--	--	--	--	--	--

							родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

						школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>ФГИС «Моя школа»</p>					<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение

							всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

						<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

							законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте

						<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

					организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

		информационной системы				системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке

					библиотечном информационном центре.	ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников

						<p>программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<p>дополнительного финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

ШКОЛЫ.

Дефициты	Причины (внешние и внутренние факторы)
Знание	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Обновление педагогического коллектива, приход педагогов не имеющих опыта работы по реализации ООП СОО, отсутствие сбалансированного запроса на профилизацию третьего уровня образования как результат недостаточной работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточная информационная работа с родителями о необходимости выбора профиля и проработки индивидуальной образовательной траектории на более ранних этапах обучения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Отсутствие финансирования и отсутствие системной работы по организации сетевого взаимодействия с Вузами, недостаточная работа по привлечению дополнительного финансирования по улучшению материально – технической базы образовательной организации
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточный уровень <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ отсутствие системной индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ низкий уровень организации разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие системной индивидуальной работы по нивелированию профессиональных дефицитов педагогов, низкая эффективности работы школьных методических объединений
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ, и как следствие нестабильность результатов государственной итоговой аттестации	Низкий уровень качества реализации ООП НОО, неэффективное функционирование системы оценивания на всех уровнях образования, необъективность оценивания учебных результатов на уровне НОО
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Недостаточный уровень сформированности ВСОКО
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие эффективной системы индивидуального сопровождения детей с повышенными и высокими образовательными потребностями
Здоровье	
Отсутствие сетевой формы реализации программы, и как следствие, ограниченность возможностей для реализации большего количества видов спорта	Сложности организации сетевого взаимодействия из-за удалённости школы от учреждений дополнительного образования спортивной направленности и объектов спортивной инфраструктуры города
Творчество	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Ограниченность ресурсов школы, сложности организации сетевого взаимодействия из-за удалённости школы от учреждений дополнительного образования и объектов социально-культурной инфраструктуры города
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Низкая эффективность работы системы по выявлению и сопровождению талантливых детей, при наличии индивидуального сопровождения
Учитель. Школьная команда	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Организация работы по формированию и реализации работы с ИОМ педагога осуществляется в ОО только второй год, и находится на начальном этапе реализации, что делает затруднительным оценить её эффективность
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкое использование возможностей региональной и муниципальной сети по формированию у педагогов навыков работы с инструментами ЦОС, низкий уровень оснащения школы цифровым оборудованием (4 интерактивные панели на 16 учебных кабинетов), отсюда и низкий уровень мотивации педагогов на освоение инструментов ЦОС

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие системы сопровождения педагогических работников по подготовке к профессиональным конкурсам
Школьный климат	
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Необходимость повышения уровня компетенции специалистов социально-психологической службы школы
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Отсутствие помещения, позволяющих организовать зонирование в кабинете психолога, что объясняется особенностями архитектуры здания школы и требует дополнительных материальных средств для организации реконструкции здания
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Отсутствие помещения, позволяющих организовать зонирование, что объясняется особенностями архитектуры здания школы и требует дополнительных материальных средств для организации реконструкции здания
Образовательная среда	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, как следствие несистемное использование возможностей ФГИС в образовательном процессе	Низкий уровень информированности участников образовательных отношений о возможностях ФГИС «МОЯ Школа», отсутствие системы работы по внедрению «ФГИС «МОЯ Школа в реализацию образовательного процесса школы
Не функционирует школьный информационно – библиотечный центр	В школе функционирует школьная библиотека с читальным залом и оборудованным рабочим местом библиотекаря и посетителя, что является недостаточными для перевода функционирования школьной библиотеки в режим функционирования как информационного центра. Требуется увеличение количества АРМ посетителей, обновление фондов художественной и научно – публицистической литературы
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	В школе имеются возможности для функционирования в режиме полного дня, имеется опыт реализации организации образовательного процесса в рамках школы полного дня (односменный режим работы, наличие свободных учебных кабинетов во второй половине дня, реализация АООП, организация двух разового питания для детей с ОВЗ), однако, анализ мониторинга потребностей показал отсутствие потребности в данной услуге. Затруднении вызывает также загруженность педагогов при реализации ООП и дополнительных общеразвивающих программ.

<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<p>Функционирование группы продленного дня является дополнительной платной образовательной услугой в соответствии с локальными нормативными актами учредителя. В школе имеются возможности открытия групп продленного дня (односменный режим работы, наличие свободных учебных кабинетов во второй половине дня) ,однако, анализ мониторинга потребностей показал отсутствие потребности в данной услуге на платной основе.</p>
---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 нижнее пороговое значение среднего уровня	39 верхнее пороговое значение среднего уровня (введение углублённого изучения предметов на уровне ООО, повышение качество результатов государственной итоговой аттестации)
2	Воспитание	21 средние показатели высокого уровня	22 верхнее пороговое значение высокого уровня (расширение сетевого взаимодействия)
3	Здоровье	17 средние показатели среднего уровня	21 нижнее пороговое значение высокого уровня (увеличение охвата учащихся разнообразными видами спорта в рамках работы ШСК,, участие учащихся школы в спортивных мероприятиях регионального уровня)
4	Творчество	26 пороговое значение высокого уровня	29 максимальное пороговое значение высокого уровня(расширение сетевого взаимодействия, увеличение количества творческих объединений, увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием)
5	Профориентация	12 нижнее пороговое значение высокого уровня	14 верхнее пороговое значение высокого уровня (открытие профильный и предпрофильных классов)
6	Учитель. Школьная команда	23 средние показатели среднего уровня	27 нижние показатели высокого уровня (увеличение количества участников конкурсного движения среди педагогов, увеличение

			количества педагогов , охваченных диагностикой и реализующих ИОМ)
7	Школьный климат	16 максимальный пороговый показатель среднего уровня	19 верхний пороговый показатель высокого уровня (оборудование кабинета педагога психолога в соответствии с требованиями, создание зоны отдыха для педагогических работников)
8	Образовательная среда	12 нижнее пороговое значение базового уровня	16 нижнее пороговое значение высокого уровня (увеличение количества активных пользователей ресурсом «Сферум» ФГИС Моя Школа , создание информационного библиотечного центра, модернизация АРМ педагога в учебных кабинетах школы, модернизация кабинета информатики))

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт работы в условиях инклюзивной образовательной среды, Опыт взаимодействия с МЭО по реализации проекта «Код будущего»	Низкий уровень подготовки педагогических кадров к реализации программ углубленного изучения отдельных предметов	Имидж образовательного учреждения с комфортной и безопасной образовательной средой и особым микроклиматом школы	Маргинализация населения микрорайона школы
Воспитание	Позитивный опыт организации взаимодействия с общественными организациями, опыт позитивного взаимодействия с социумом. Формирование и реализация системы работы с	Низкий уровень сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образование	Приоритетная роль школа как социокультурного центра микрорайона, сотрудничество с ветеранскими организациями города	Негативное воздействие маргинализирующего социума, удаленность от объектов социально-культурной инфраструктуры города

	родителями как социальными партнёрами			
Здоровье	Опыт организации функционирования инклюзивной образовательной среды	Слабая инфраструктура школы по организации деятельности спортивного клуба		Отсутствие объектов спортивной инфраструктуры в шаговой доступности для учащихся школы
Творчество	Наличие позитивного опыта отдельных педагогов по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования	Отсутствие узкопрофильных специалистов, способных возглавить объединения дополнительного образования (школьных хор, школьный театр)	Приоритетная роль школа как социокультурного центра микрорайона, многолетнее продуктивное взаимодействие с МКУ «Клуб поселка Гришево» Филиалом № 9 ЦБС г. Черемхово	Удаленность от объектов социально- культурной инфраструктуры города
Профориентация	Опыт работы в проект «Билет в Будущее», взаимодействие с выпускниками школы, сотрудниками ведущих предприятий города и региона	Отсутствие системной работ по ранней профилизации учащихся, отсутствие сформированности запроса на профилизации третьего уровня образования	Опыт взаимодействия с ВУЗами и СУЗами города и региона по взаимодействию в вопросах профилизации Реализация программ профильного обучения с привлечением преподавателей ВУЗов	Низкий уровень учебной мотивации и несформированность образовательного запроса не позволяет отработать длительное позитивной взаимодействия ус учреждениями ВПО
Учитель. Школьная команда	Отлаженный процесс обновления педагогических кадров за счёт притока молодых учителей, выпускников школы	Низкий уровень профессионализма молодых педагогов, а также наличие в коллективе педагогов низкого уровня квалификации и	Наличие условия для получения высшего профессионального образования педагогами школы (выплата стипендий	Высокий процент возрастных педагогов-предметников, замена для которых школой не подготовлена.

		<p>профессиональной мотивации.</p> <p>Отсутствие системности в работе с молодыми и вновь прибывшими педагогами</p>	<p>студентам заочной формы обучения, обучающихся по направлениями психолог педагогического образования)</p>	<p>Неготовность молодых педагогов работать в школе с неблагоприятным социальным контекстом</p>
Школьный климат	<p>Наличие квалифицированных специалистов школьной службы социально-психологического сопровождения</p>	<p>Отсутствие необходимой материально-технической базы для организации полноценного социально-психологического сопровождения учащихся, психологической разгрузки педагогических работников</p> <p>Отсутствие архитектурных возможностей здания школы для создания полноценного кабинета педагога – психолога с необходимым зонирование</p>	<p>Наличие возможности для участие в грантовой деятельности и привлечения внебюджетных средств для формирования образовательного пространства в соответствии с требованиями проект «Школа Минпросвещения»</p>	<p>Неблагоприятный социальный контекст школы, что осложняет привлечение внебюджетных средств</p>
Образовательная среда	<p>Наличие и системное использование цифрового оборудование, реализация концепции преподавания предмета «Технология»</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, как следствие несистемное использование возможностей ФГИС в образовательном процессе</p>		<p>Отсутствие технической возможности у части обучающихся школы по использованию образовательных ресурсов</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------	----------------

1	Знание	Вариативная образовательная среда – инструмент качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственных образовательных стандартов; - обеспечение условий для создания в школе вариативной образовательной среды; - создание условий для получения качественного образования каждого обучающегося с учётом особенностей и способностей; развитие дополнительного образования на базе школы 	<p>организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;</p> <p>разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся;</p> <p>- оснащение кабинетов: лингафонного, конференцзала проектного;</p> <p>- до 60% повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на основе запроса обучающихся и родителей</p>	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Заволуева Е.В. Пешкова И.А.	Детализированы ниже	Детализированы ниже
---	--------	---	---	--	-----------	---------------------	---------------------	--------------------------------	---------------------	---------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - в ведение в систему работы школы использование ресурсов ФГИС Моя Школа; - наполнение сайта сопровождения педагогических работников; - развитие - научно-исследовательского сообщества учащихся . 						
	Учитель настоящего для будущего	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование школьной системы оценки качества образования; создание условий для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей; совершенствование системы внутрифирменного обучения учителей; развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов; создание условий для функционирования системы методической работы в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - успешный переход на ФГОС СООв штатном режиме; - внутрифирменные курсы для педагогов, реализующих ФГОССОО; - индивидуализация обучения: реализация ИУП, ИОП; индивидуализация обучения в урочной и внеурочной деятельности; 	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Егорова Е.В.	Детализированы ниже	Детализированы ниже	

			привлечение молодых педагогов до 30 лет; ежегодное участие школы педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	- развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов: реализация проекта «Школа наставничества»;						
2	Воспитание	Имидж школы как ресурс развития	повышение позиции школы в рейтинге системы образования города Черемхово; эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; - проектное управление развитием школы: внутрифирменный курс обучения администрации школы	фирменные разработки школы: ежегодный детско – взрослый форум «Сердце Родины тревожь...» - соблюдение традиций школы; публикации о результатах управленческой и педагогической деятельности школы; материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности школы - привлечение и активное участие родителей и учащихся в управлении	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Стремилова А.Ю.	Детализированы ниже	Детализированы ниже

				<p>образовательным учреждением, повышение их социальной и гражданской активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, детей, общественности); - расширение базы социального партнерства в образовательном учреждении; - развитие системы кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, социальных результатов; - материально-техническое обеспечение медицинского кабинета, столовой и др.; 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни; - профилактика травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - установка элементов системы безопасности на территории школы. 						
3	Здоровье	Вариативная образовательная среда – инструмент качества образования	обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии требованиями федерального государственных		2023-2028	Детализированы	Детализированы	Заволуева Е.В.	Детализированы	Детализированы

			<p>образовательных стандартов;</p> <p>- обеспечение условий для создания в школе вариативной образовательной среды;</p> <p>- создание условий для получения качественного образования каждого обучающегося с учётом особенностей и способностей;</p> <p>развитие дополнительного образования на базе школы</p>							
4	Творчество	Имидж школы как ресурс развития	<p>повышение позиции школы в рейтинге системы образования города Черемхово;</p> <p>эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки;</p> <p>- проектное управление развитием школы:</p> <p>внутрифирменный курс обучения администрации школы</p>	<p>фирменные разработки школы: ежегодный детско – взрослый форум «Сердце Родины тревожь...»</p> <p>- соблюдение традиций школы;</p> <p>публикации о результатах управленческой и педагогической деятельности школы;</p>	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Стремиллова А.Ю.	Детализированы ниже	Детализированы ниже

				материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности школы						
5	Профориентация	Имидж школы как ресурс развития	повышение позиции школы в рейтинге системы образования города Черемхово; эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; - проектное управление развитием школы: внутрифирменный курс обучения администрации школы	фирменные разработки школы: ежегодный детско – взрослый форум «Сердце Родины тревожь...» - соблюдение традиций школы; публикации о результатах управленческой и педагогической деятельности школы; материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности школы- привлечение и активное участие родителей и учащихся в управлении образовательным учреждением, повышение	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Стремилова А.Ю.	Детализированы ниже	Детализированы ниже

				<p>их социальной и гражданской активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, детей, общественности); - расширение базы социального партнерства в образовательном учреждении; - развитие системы кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, социальных результатов; - материально-техническое обеспечение медицинского кабинета, столовой и др.; - создание условий, 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - установка элементов системы безопасности на территории школы. 						
6	Учитель. Школьная команда	Учитель настоящего для будущего	<p>совершенствование школьной системы оценки качества образования; создание условий для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешный переход на ФГОС СООв штатном режиме; - внутрифирменные курсы для педагогов, реализующих ФГОССОО; 	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Егорова Е.В.	Детализированы ниже	Детализированы ниже

			<p>совершенствование системы внутрифирменного обучения учителей; развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов; создание условий для функционирования системы методической работы в школе; привлечение молодых педагогов до 30 лет; ежегодное участие школы педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>- индивидуализация обучения: реализация ИУП, ИОП; индивидуализация обучения в урочной и внеурочной деятельности; - развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов: реализация проекта «Школа наставничества»; -</p>						
7	Школьный климат	Учитель настоящего для будущего	<p>повышение позиции школы в рейтинге системы образования города Черемхово; эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; - проектное управление развитием школы: внутрифирменный курс</p>	<p>фирменные разработки школы: ежегодный детско – взрослый форум «Сердце Родины тревожь...» - соблюдение традиций школы; публикации о результатах управленческой и педагогической деятельности школы;</p>	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Егорова Е.В.	Детализированы ниже	Детализированы ниже

			обучения администрации школы	материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности школы						
	Имидж школы как ресурс развития	повышение позиции школы в рейтинге системы образования города Черемхово; эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; - проектное управление развитием школы: внутрифирменный курс обучения администрации школы	фирменные разработки школы: ежегодный детско – взрослый форум «Сердце Родины тревожь...» - соблюдение традиций школы; публикации о результатах управленческой и педагогической деятельности школы; материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности школы - привлечение и активное участие родителей и учащихся в управлении образовательным	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Стремилова А.Ю.	Детализированы ниже	Детализированы ниже	

				<p>учреждением, повышение их социальной и гражданской активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, детей, общественности); - расширение базы социального партнерства в образовательном учреждении; - развитие системы кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, социальных результатов; - материально-техническое обеспечение медицинского кабинета, столовой и др.; - создание 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни; - профилактика травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - установка элементов системы безопасности на территории школы.</p>						
8	Образовательная среда	Вариативная образовательная среда – инструмент качества образования	- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного	организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных	2023-2028	Детализированы ниже	Детализированы ниже	Заволуева Е.В. Пешкова И.А.	Детализированы ниже	Детализированы ниже

			<p>образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для создания в школе вариативной образовательной среды; - создание условий для получения качественного образования каждого обучающегося с учётом особенностей и способностей; развитие дополнительного образования на базе школы 	<p>образовательных программ обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинетов: лингафонного, конференцзала, проектного; - до 60% повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на основе запроса обучающихся и родителей - в ведение в систему работы школы использование ресурсов ФГИС Моя Школа; - наполнение сайта сопровождения педагогических работников; 						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				- развитие - научно-исследовательского сообщества учащихся .						
	Учитель настоящего для будущего	совершенствование школьной системы оценки качества образования; создание условий для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей; совершенствование системы внутрифирменного обучения учителей; развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов; создание условий для функционирования системы методической работы в школе; привлечение молодых педагогов до 30 лет; ежегодное участие школы педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.		- успешный переход на ФГОС СООв штатном режиме; - внутрифирменные курсы для педагогов, реализующих ФГОССОО; - индивидуализация обучения: реализация ИУП, ИОП; индивидуализация обучения в урочной и внеурочной деятельности; - развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов: реализация проекта «Школа наставничества»;	2023-2028	Детализованы ниже	Детализованы ниже	Егорова Е.В.	Детализованы ниже	Детализованы ниже
	Имидж школы как ресурс	повышение позиции школы в		фирменные разработки школы: ежегодный	2023-2028	Дет	Дет	Стремилова А.Ю.	Дет	Дет

		развития	<p>рейтинге системы образования города Черемхово;</p> <p>эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки;</p> <p>- проектное управление развитием школы:</p> <p>внутрифирменный курс обучения администрации школы</p>	<p>детско – взрослый форум «Сердце Родины тревожь...»</p> <p>- соблюдение традиций школы;</p> <p>публикации о результатах управленческой и педагогической деятельности школы;</p> <p>материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности школы</p> <p>- привлечение и активное участие родителей и учащихся в управлении образовательным учреждением, повышение их социальной и гражданской активности;</p> <p>- диагностика уровня удовлетворенности деятельностью образовательного</p>						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>учреждения всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, детей, общественности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение базы социального партнерства в образовательном учреждении; - развитие системы кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, социальных результатов; - материально-техническое обеспечение медицинского кабинета, столовой и др.; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни; - профилактика 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - установка элементов системы безопасности на территории школы.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание	39 верхнее пороговое значение среднего уровня (введение углублённого изучения предметов на уровне ООО, повышение качество результатов государственной итоговой аттестации)
Воспитание	22 верхнее пороговое значение высокого уровня (расширение сетевого взаимодействия)
Здоровье	21 нижнее пороговое значение высокого уровня (увеличение охвата учащихся разнообразными видами спорта в рамках работы ШСК,, участи е учащихся школы ав спортивных мероприятиях регионального уровня)
Творчество	29 максимальное пороговое значение высокого уровня(расширение сетевого взаимодействия, увеличение количества творческих объединений, увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием)
Профориентация	14 верхнее пороговое значение высокого уровня (открытие профильный и предпрофильных классов)
Учитель. Школьная команда	27 нижние показатели высокого уровня (увеличение количества участников конкурсного движения среди педагогов, увеличение количества педагогов , охваченных диагностикой и реализующих ИОМ
Школьный климат	19 верхний пороговый показатель высокого уровня (оборудование кабинета педагога психолога в соответствии с требованиями, создание зоны отдыха для педагогических работников)
Образовательная среда	16 нижнее пороговое значение высокого уровня (увеличение количества активных пользователей ресурсом «Сферум» и ФГИС МОЯ Школа, создание информационного библиотечного центра, модернизация АРМ педагога в учебных кабинетах школы, модернизация кабинета информатики))

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Положение о ВСОКО</p> <p>План работы в рамках реализации ВСОКО</p> <p>Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле текущего контроле</p> <p>Дорожная карта по внедрению ФГИС Моя Школа в педагогическую деятельность учителя</p> <p>Учебный план с учётом выбранного профиля и углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Положение о школьном методическом объединении</p> <p>Программа внутришкольного повышения квалификации</p>	<p>Имеется , требует доработки</p> <p>Имеется , требует доработки</p> <p>Имеется , требует доработки</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется , требует доработки</p> <p>Имеется , требует доработки</p> <p>Имеется , требует доработки</p>		Работ творческих групп пол актуализации нормативно-правовых актов учреждения
• Материально-техническое обеспечение	<p>Спортивная площадка школы</p> <p>Интерактивные панели</p> <p>Реконструированный школьный музей</p> <p>Оборудованный в соответствии с требованиями кабинет педагога-психолога</p>	<p>Требуется реконструкции</p> <p>Необходимо приобрести 12 штук</p> <p>Требуется реконструкции</p> <p>Нет в наличии, необходимо приобрести: «сухой дождь», «сухой бассейн», специализированный комплект мебели, акустическая система, интерактивная панель</p>	Финансовые средства	<p>Внебюджетные средства</p> <p>Федеральный бюджет</p> <p>Грантовая деятельность</p> <p>Грантовая деятельность</p>
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники с высшим профессиональным	Недостаточное количество	Организация доплат студентам заочного	Фонд оплаты труда работников МОУ Школа

	образование Педагоги, аттестованные на соответствие с требованиями квалификационной категории Систематическое повышение профессионального мастерства	Недостаточное количество Низкий уровень участия в профессиональных конкурсах, низкий уровень квалификации	обучения по педагогическим специальностям Актуализация системы сопровождения Система сопровождения педагога	№ 30 г. Черемхово Методический совет школы Разработка и реализация ИОМ у 100% педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Средства на модернизацию материально – технической базы школы	Недостаточное количество средств бюджетов всех уровне	Денежные средства	Участие в грантовой деятельности. привлечение внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии и показатели , также планирование работы по достижению ключевых показателей реализации программы развития детализированы по каждому проекту отдельно

Планируемые результаты реализации Программы

Проекты Программы	Задачи Программы	Результаты
1. Вариативная образовательная среда - инструмент повышения качества образования (Заволуева Е.В., Пешкова И.А.)	<p>обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственных образовательных стандартов;</p> <p>- обеспечение условий для создания в школе вариативной образовательной среды;</p> <p>- создание условий для получения качественного образования каждого обучающегося с учётом особенностей и способностей;</p> <p>развитие дополнительного образования на базе школы.</p>	<p>организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;</p> <p>разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся;</p> <p>- оснащение кабинетов: лингвафонного, конференц, проектного;</p> <p>- до 60% повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на основе запроса обучающихся и родителей</p> <p>- формирование банка разноуровневых и других учебных программ по предметам;</p> <p>- наполнение сайта сопровождения педагогических работников;</p> <p>- развитие - научно-исследовательского сообщества.</p>

<p>2. Имидж школы как ресурс развития (Стремиллова А.Ю.)</p>	<p>повышение позиции школы в рейтинге системы образования города Черемхово; эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; - проектное управление развитием школы: внутрифирменный курс обучения администрации школы</p>	<p>фирменные разработки школы: ежегодный детско – взрослый форум «Сердце Родины тревожь...» - соблюдение традиций школы; публикации о результатах управленческой и педагогической деятельности школы; материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности школы</p>
--	--	--

	<p>управленческим технологиям; разработка дополнительных проектов и подпроектов Программы развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение и активное участие родителей и учащихся в управлении образовательным учреждением, повышение их социальной и гражданской активности; - диагностика уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, детей, общественности); расширение базы социального партнерства в образовательном учреждении; - развитие системы кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, социальных результатов; - материально-техническое обеспечение медицинского кабинета, столовой и др.; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни; профилактика травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - установка элементов системы безопасности на территории школы.
--	---	---

3, Учитель настоящего для будущего (Егорова Е.В.)	<p>совершенствование школьной системы оценки качества образования;</p> <p>создание условий для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей;</p> <p>совершенствование системы внутрифирменного обучения учителей;</p> <p>развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов;</p> <p>создание условий для функционирования системы методической работы в школе;</p> <p>привлечение молодых педагогов до 30 лет;</p> <p>ежегодное участие школы педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>- успешный переход на ФГОС СОО в штатном режиме;</p> <p>внутрифирменные курсы для педагогов, реализующих ФГОС СОО;</p> <p>индивидуализация обучения: реализация ИУП, ИОП;</p> <p>индивидуализация обучения в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов: реализация проекта «Школа наставничества»;</p>
---	--	--

Показатели достижения результатов реализации Программы

Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов		
доля педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах/победы в них	50%	90%
число районных/городских мероприятий, проведённых школой	6	12
доля педагогов, презентовавших свой опыт на районных/городских мероприятиях	50%	90%
доля педагогов, имеющих публикации	20%	60%
Система методической работы в школы		

Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
доля педагогов, использующих в работе технологии, реализующие системно-деятельностный подход	60%	90%
доля педагогов, организующих свою работу в соответствии с культурологическим подходом к образованию	40%	60%
доля педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного пользователя	60%	90%
доля педагогов, обладающих специальными ИКТ-компетенциями (графика, ИЭД, видео...)	30%	50%
Успешный переход на ФГОС СОО в штатном режиме		
принятие педагогическим коллективом идеологии ФГОС (итоги опросов)	60%	100%
▪ выполнение требований к кадровому обеспечению	100%	100%
выполнение требований к финансово-экономическому обеспечению	50%	100%
выполнение требований к материально-техническому обеспечению	50%	80%
выполнение требований к информационно-методическому обеспечению	80%	100%
оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	50%	80%
▪ количество победителей муниципального тура ВОШ	0%	20% (от участников МЭ)

Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
увеличение среднего балла по результатам итоговой аттестации	3,8	4,1
Успешное развитие школьной системы оценки качества образования (ВСОКО) <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование модели ВСОКО ▪ участие общественности в оценке качества образования 	Не имеет цифровых показателей	
Индивидуализация учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - обученность педагогов современным педагогическим технологиям; - индивидуализация урочной деятельности; - индивидуализация внеурочной деятельности; - обучение обучающихся в рамках ИУП; - обучение обучающихся в рамках ИОМ (ИОП) 	60%	100%
Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
Вариативная образовательная среда - множество путей развития: <ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня образовательных услуг; - активизация внедрение различных форм внеурочной занятости; - развёртывание сетевого взаимодействия; - развитие смешанного обучения; - индивидуализация обучения; - формирование зон самоподготовки; - формирование пространства профессиональных проб; - развитие цифровой среды; - формирование «Умного пространства» школы. 	Не имеет цифровых показателей, возможно наличие описательной части в результатах реализации программы развития	

**1. План график («дорожная карта») – проекты и подпроекты
Программы(мероприятия)**

В Программе представлено 3 проекта

1. ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность

Приоритетными направлениями системы общеобразовательной школы, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период 2025 года, федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», становятся модификация форм организации учебной деятельности школьников, включение цифрового контента в традиционный формат обучения; изменение профессиональной роли педагога в подготовке выпускника школы к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; обеспечение доступности качественного образования с учетом индивидуальности, интересов и потребностей выпускника через индивидуализацию процесса обучения. Национальная доктрина образования до 2025 в Российской Федерации определяет необходимость создания условий для свободного выбора направлений и форм образования с учетом потребностей; индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия видов образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) разрабатывает проект «Образование-2030».

«12 принципов проектирования образовательной программы, которые прошли проверку временем в различных культурах и контекстах», среди которых особое значение для нас имеют:

- значимость учащихся: проектирование учебного плана с учётом ЗУН, особенностей и способностей;
- гибкость: «концепция «учебного плана» должна перейти от «определённого и неизменного» до «адаптивного и динамичного». Школы и учителя должны иметь возможность обновлять учебный план в соответствии с меняющимися требованиями общества, а также индивидуальными запросами в обучении»;
- вовлечённость: разработка учебного плана при участии всех участников образовательных отношений;
- более глубокое обучение.

Индивидуализация процесса обучения, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и в ФГОС СОО, предусматривается образовательной программой, которая определяет организацию и содержание образования, достижение образовательных результатов, установленных Стандартом с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через самообразование, индивидуальный учебный план с введением специальных «учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы

обучающихся» с предоставлением права

«...самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности», «построение индивидуального образовательного маршрута». Возрастает запрос на индивидуализацию обучения и вариативность образовательной среды со стороны обучающихся и родителей.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях общей коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения, через индивидуальные и групповые формы работы, возможности информатизации образования (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике, ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, Издательский центр «МарТ», 2005).

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Термин «индивидуальный образовательный маршрут» был введен в активную практику Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной в книге «Диалог на лестнице успеха».

Цель и задачи

Цель: формирование вариативного образовательного пространства на основе индивидуализации обучения.

Задачи:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе модели смешанного обучения;
- реализовать индивидуальные учебные планы (по запросу);
- создать зоны для самоподготовки обучающихся;
- совершенствовать цифровую образовательную среду школы;
- разработать рабочие программы (разноуровневые, углублённого и ускоренного обучения) по предметам;
- создать психологически комфортные условия для каждого ученика с учётом индивидуальных особенностей и способностей;
- обеспечить введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов СОО и др.;
- создать условия для оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;

- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- классификация моделей ИОМ;
- индивидуальные учебные планы;
- учебные программы (разноуровневые, углублённого и ускоренного обучения);
- банк электронных курсов для учащихся;
- сетевое взаимодействие с ВУЗ и СПОУ, др. организациями;
- курсы для учителей «Проектирование и реализация ИОМ»;
- сайт для сопровождения образовательного процесса учащихся и методической поддержки учителей и др.

Механизмы выполнения проекта

- мониторинг потребностей участников образовательных отношений на реализацию индивидуализации обучения;
- выявление актуальных предпочтений и ожиданий всех участников образовательного процесса;
- выявление структурных компонентов, способствующих формированию вариативной образовательной среды;
- контроль промежуточных результатов, корректировка;
- апробация.

Финансово-экономическое обеспечение проекта

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ОО;
- средств, получаемых от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Контроль реализации: в рамках ежегодного отчёта по результатам самообследования школы.

Научно-методическое обеспечение проекта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 представлен в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N

1644 от 31.12.2015 N 1577)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, представлен в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 164, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
5. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований [Текст] / З. А. Каргина // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 172–187. — (Серия «Научно-методическая библиотека»).

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Срок и выполнения
Подготовительный этап	1. Выявление запроса участников образовательных отношений	1. Выявление запроса участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> . Системный мониторинг запроса родителей на странице «Школа для родителей» сайта школы . Оповещение родителей о возможности школы работать в режиме реализации моделей индивидуализации . Оповещение обучающихся о возможности школы работать в режиме реализации моделей индивидуализации 	1. Формирование запроса на реализацию моделей индивидуализации	1. Справка о формировании запроса на учебный год	1. Протоколы заседания Навигационного совета школы, приказы о переводе на обучение по ИУП, ИОП; договоры с родителями (законными представителями)	Ежегодно март-май; по запросу участников образовательных отношений
Деятельностный этап	1. Деятельность в соответствии с алгоритмом управления и проектирования индивидуальной	1. Деятельность в соответствии с алгоритмом управления и проектирования индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование базы технических средств для работы в рамках модели смешанного обучения 2. Расширение партнерства и сетевого взаимодействия. 	1. Удовлетворение запроса потребителей 2. Обучение педагогических работников проектированию и	1. Информационная справка (зам директор)	1. Утвержденные рабочие программы по предмету 2. Договоры с партнёрами	Ежегодно сентябрь - май

	<p>ых образовательных маршрутов для детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования. Реализовать программу повышения квалификации педагогов школы</p>	<p>ых образовательных маршрутов для детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования. Реализовать программу повышения квалификации педагогов школы</p> <p>3. Формирование информационной справки</p>	<p>3. Реализация программы повышения квалификации педагогических кадров школы Научно-методическое сопровождение деятельности.</p> <p>4. Разработка учебных курсов для обучающихся (углублённое изучение, ускоренное и разноуровневое)</p> <p>5. Финансирование</p>	<p>реализации моделей индивидуализации</p> <p>3. Реализация моделей индивидуализации в образовательном процессе школы в соответствии с разработанным алгоритмом</p>			
Обобщающий этап	<p>1. Диагностика удовлетворённости участников образовательных</p>	<p>1. Диагностика удовлетворённости участников образовательных</p>	<p>1. Мониторинг технических средств для работы с технологиями смешанного обучения.</p> <p>2. Диагностика эффективности системы</p>	<p>1. Методические рекомендации.</p> <p>2. Диссеминации</p>	<p>1. Аналитическая справка (зам директора)</p>	<p>1. Описание сложностей при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе</p>	<p>Ежегодно май-июнь</p>

	<p>отношений обучением в рамках реализации моделей индивидуализации обучения.</p> <p>2. Обобщить сведения об эффективности применения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе модели смешанного обучения, провести SWOT- анализ.</p>	<p>отношений обучением в рамках реализации моделей индивидуализации обучения.</p> <p>. Обобщить сведения об эффективности и применения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе модели смешанного обучения, провести SWOT- анализ.</p> <p>. Подготовка информационной справки</p>	<p>партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Диагностика эффективности реализации программы повышения квалификации педагогических кадров (в сотрудничестве с ИМЦ).</p> <p>Анализ работы по научно-методическому сопровождению деятельности.</p>	<p>я опыта - публикации</p> <p>3. SWOT-анализ.</p>		<p>модели смешанного обучения.</p> <p>. Внесение изменений в методические рекомендации (при необходимости).</p> <p>. Обобщение результатов мониторинговых исследований и диагностики.</p> <p>4. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

2 ПРОЕКТ «ИМИДЖ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ»

Актуальность проекта

Устойчивый позитивный имидж школы - ресурс развития образовательной организации. Имидж школы - сознательно сформированный образ ОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое воздействие.

Необходимость совершенствования имиджа ОО определяется следующими причинами:

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, доступность образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; эффективная реализация ФГОС через культурологический подход к построению образовательного процесса; обеспечение условий для развития межкультурной коммуникации в соответствии со статусом школы.

- конкуренция среди ОО за доступ к ресурсам (человеческим и финансовым, прежде всего);

Данный проект направлен на определение составляющих для усовершенствования имиджа ОО.

Как и другие ОО, школа уже имеет определенный имиджевый багаж: это инклюзивная образовательная среда, наличие символики, площадка инноваций (на протяжении 5 лет Площадка Центра развития Воспитания Иркутской области

Имидж ОО требует постоянного совершенствования всех процессов и направлений деятельности в соответствии с запросами общества и требованиями государства. Только в этом случае будет наблюдаться рост престижа ОО, что позволит получить дополнительное финансирование, формировать и сохранять контингент.

Цель и задачи проекта

Цель: совершенствование имиджа школы через модернизацию всех систем и направлений деятельности ОО.

Задачи проекта : повысить привлекательность ОО для всех участников образовательного процесса и партнеров;

- 1) выявить иные структурные компоненты, способствующие усовершенствованию имиджа;
- 2) выявить механизмы, способствующие повышению качества образования;
- 3) скорректировать программу развития ОО в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательного процесса;
- 4) продолжить формирование базы социальных партнеров, способствующих

- профилизации образовательной среды;
- 5) повысить качество и расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
 - 6) разработать эффективную систему воспитательной работы;
 - 7) повысить эффективность информирования заинтересованных лиц о деятельности ОО;
 - 8) способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в школьном и педагогическом коллективе;
 - 9) обновить материально-техническую базу ОО.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- см. этапы проекта (раздел «Прогнозируемые результаты»).

Механизмы выполнения проекта

- мониторинг имиджа ОО;
- выявление актуальных предпочтений и ожиданий всех участников образовательного процесса;
- разработка проектов, способствующих усовершенствованию имидж ОО;
- контроль промежуточных результатов, корректировка;
- апробация;
- мониторинг новых имиджевых компонентов, деятельности ОО.

Финансово-экономическое обеспечение проекта Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ОО;
- средств, получаемых от реализации дополнительных платных образовательных услуг,
- грантовая деятельность школы

Контроль реализации: в рамках ежегодного отчёта по результатам самообследования школы.

Научно-методическое обеспечение проекта

1. Даниленко Л.В. Имидж учебного заведения//Справочник руководителя образовательного учреждения № 1, 2003.
2. Самохин М.Ю. и др. Бренды в образовании // журнал “PR в образовании” № 1, 2003.
3. Богоявленский А.Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта// Акценты. Новое в массовой коммуникации. – Воронеж. - 2004. - № 5.
4. Гундарин М.В. Книга руководителя отдела PR. 2-е издание. СПб., 2009.- 53 с.
5. Джеймс Д. Эффективный самомаркетинг. Искусство создания положительного образа. - М., 2008.

6. Зверинцев А.Б. Формирование имиджа. Коммуникационный менеджмент. - СПб., 2009. - 193 с.
7. Макаров Б.Ф., Непгода А.В. Деловой этикет и общение. – М., 2008.
8. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. -2006.- № 5.- С. 45.
9. Фадеева Е.И. Компетентностный подход к формированию имиджа современного педагога // Управление образованием. – 2008. - № 2.
10. Шепель В.М. Имидж корпорации. Имиджелогия. Как нравиться людям. - М.: Народное образование, 2002.
11. Щербаков А.В. Имидж образовательного учреждения// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 9.- С. 39 — 46

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Срок и выполнения
1. Подготовительный этап	<p>Изучить потребности участников образовательного процесса.</p> <p>Проанализировать деятельность в области социального партнерства, инновационной деятельности.</p> <p>Анализ материально-технической базы.</p> <p>Анализ эффективности и результативности воспитательной деятельности ОО. города.</p>	<p>Разработка системы мониторинга и диагностики по выявлению потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами, способствующими профилизации образовательной среды.</p> <p>Оценка материально-технической базы и возможностей ОО, дополнительное материально-техническое и программное обеспечение.</p> <p>Составление перспективного плана воспитательной работы 2023-2028.</p>	<p>Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОО.</p> <p>Наличие средств финансирования.</p> <p>Система партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>Методическое сопровождение обозначенных направлений деятельности.</p>	<p>1. Создание условий для повышения привлекательности ОО для всех участников образовательного процесса и партнеров и повышения качества образования.</p>	<p>1. Промежуточные отчеты о результатах деятельности по этапу.</p> <p>2. Самообследование ОО.</p> <p>3. Публичный отчет руководителя ОО.</p>	<p>Материалы мониторинга и диагностики по выявлению потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>Проект сетевого взаимодействия и договоры с партнерами, включая планы совместной работы.</p> <p>Перспективный план материально-технического обеспечения ОО 2023-2028.</p> <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Программа внутрифирменного повышения</p>	2024

	<p>особенностей деятельности учителя в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p> <p>Проанализировать необходимость внесения изменений в программу развития ОО.</p> <p>Анализ нормативных документов и локальных актов ОО.</p> <p>Изучить практику ОО, работающих в режиме школы полного дня.</p> <p>Проанализировать значимость актуального статуса школы для развития ОО.</p> <p>11. Анализ сложившейся школьной культуры.</p>	<p>Разработка системы мониторинга качества дополнительных образовательных услуг; разработка нормативной базы отделения ОДОД.</p> <p>Разработка программы внутрифирменного обучения повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>Проведение системы семинаров.</p> <p>Обновление нормативных документов и локальных актов ОО.</p> <p>Подготовка промежуточного отчета.</p>				<p>квалификации педагогических кадров.</p> <p>Материалы семинаров.</p> <p>Промежуточный отчет и материалы управленческого анализа.</p>	
12. Формирование творческой группы.							

2. Деятельностный	1. Реализация мероприятий проекта	1. Управление процессом поддержки, корректировки и обновления внутреннего и внешнего имиджа школы: корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики (цель: корпоративность, узнаваемость – расширенный педсовет «Имидж ОО как ресурс развития ОО»); реклама, PR -работа (СМИ) над внедрением и укреплением традиций школы среди сотрудников для создания корпоративного духа; творческая модернизация “фирменных знаков”, создание общего стиля помещений школы (проект «Умное пространство»). Реализовать индивидуальные образовательные	6. Н аличие ресурсов и финансирования. 7. С истема партнерства и сетевого взаимодействия. 8. Р еализация программ повышения квалификации педагогических кадров. 9. М етодическое сопровождение деятельности.	1. А) Единая форма одежды обучающихся и учителей в соответствии с Положением; Б) Реализация проекта «Умное пространство»: рекреационная культура (оформление пространства рекреаций и формирование физической рекреационной культуры); В) Регламентация PR-деятельности. 2. Внесение подпроектов в программу развития ОО: Имидж школы как средство развития ОО; Внутрифирменное обучение как средство повышения качества образования. Профилизация посредством проектирования ИОМ. Формирование групп продленного дня в 5-6 классах; 5 – дневка; Программа воспитательной работы 2020-2024. Расширение возможностей интерактивного пространства (расширение спектра обратной	1. План работы по проекту. 2. Публикация результатов деятельности на сайте ОО. 3. Отзывы о реализации внутрифирменной программы повышения квалификации и диагностика результатов реализации программы. 4. Промежуточный отчет о результатах деятельности по этапу.	2. Публикация результатов деятельности на сайте ОО. 3. Отзывы о реализации внутрифирменной программы повышения квалификации и диагностика результатов реализации программы. 4. Промежуточный отчет о результатах деятельности по этапу. 4. Продукты инновационной деятельности (ИОМ, электронный ресурс и т.д.). Материалы мероприятий по проекту. Промежуточный отчет.	2024-2029
-------------------	-----------------------------------	--	---	---	--	---	-----------

		<p>маршруты для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p> <p>5. Корректировка программы развития ОО в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательного процесса.</p> <p>6. Социальное партнерство в области профилизации образовательной среды.</p> <p>7. Повышение качества и расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг</p> <p>8. Повышение уровня обученности учеников.</p> <p>6. Эффективная и оригинальная система воспитательной работы.</p> <p>7. Эффективное информирование заинтересованных лиц о деятельности ОО.</p>		<p>связи, сайт школы - как образовательный портал).</p> <p>Создание комфортной внутренней среды ОО (ремонт помещений, обновление технических средств обучения).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> }. Обновление материально-технической базы ОО. 9. Диссеминация опыта. 					
3. Обобщающий	1. Обобщить сведения об эффективности деятельности в соответствии с разработанными документами, программам, проектами.	<ul style="list-style-type: none"> . Проверка эффективности проведенных мероприятий в рамках проекта. . Проведение семинаров, конференций и вебинаров. . Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития проекта. 5. Проведение итоговых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> . Наличие технических средств для обеспечения модернизации процесса обучения. . Наличие средств финансирования. . Система партнерства и сетевого взаимодействия. . Реализация программы внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров. 5. Методическое сопровождени 	<ul style="list-style-type: none"> . Повышение привлекательности ОО для всех участников образовательного процесса и партнеров (увеличение контингента учащихся, финансирования). . Повышению качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Публикация результатов деятельности на сайте ОО. 2. Итоговый отчет по результатам деятельности по проекту. 	<ul style="list-style-type: none"> . Нормативные акты, программы, положения, проекты, планы в соответствии с задачами проекта. . Обобщение результатов деятельности в соответствии с этапами проекта. . Материалы семинаров, конференций, вебинаров. 4. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта. 7. Итоговый отчет. 	2029

			е деятельности.				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

3. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ НАСТОЯЩЕГО ДЛЯ БУДУЩЕГО»

Актуальность

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Учитель в силу особенностей своей профессии - это уже человек из будущего, который обогнал свое поколение. А все потому, что главное окружение преподавателя - молодежь. В идеях, интересах и слабостях юных учеников учитель уже видит будущее - каким станет наш мир через пару десятков лет, когда у руля будут эти самые ребята. Чтобы успевать за ними, преподавателю приходится шагать в ногу со временем, быть, что называется, «в теме». В диалогах, высказываниях, сочинениях своих учеников он увидит тенденции, которые будут характерны для общества в ближайшие годы.

Наш мир меняется с огромной скоростью, способствуют этому и новые технологии. Учитель будущего должен следить за такими процессами, умело использовать все новшества и изобретения в процессе обучения. Кроме того, он может и своих школьников научить правильно обращаться с гаджетами, интернет-ресурсами и платформами.

Наше время – это время масштабных изменений в системе образования. Современный, так быстро меняющийся мир, требует обучения (постоянного повышения квалификации) от многих специалистов, в том числе от педагогических кадров.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, наша школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует

профессиональному самоопределению.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Также участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Педагоги могут использовать опыт других преподавателей. Самое же главное, увеличивается самоуважение участника конкурса: "Я это могу", "Я это сделал". Повышается внутренняя самооценка, меняется внутренний мир педагога.

Ну, а главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик.

Цель и задачи проекта

Цель: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

Задачи проекта:

-создать гибкую систему повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;

- повысить квалификационные категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников»;
- повысить качество содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создать банк методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов ,а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-методиста, педагога-наставника...
- своевременно выявлять профессиональные затруднения педагогов, предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
- обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;
- внедрить современные технологий обучения в учебный процесс;
- формировать профессиональный стиль и рост, успешную деятельность молодых педагогов школы.

Содержание проекта:

№ п/п	Наименование подпроекта	Сроки реализации	Ответственный/Исполнители	Нормативная база/результат
1.	«Развитие профессиональной компетентности»	ежегодно 2024-2029	Директор	1.Создать рабочую группу по разработке плана профессионального развития педагогов. 2.Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профессионального стандарта

	<p>педагогического коллектива в соответствии с профстандартом педагога в условиях введения ФГОС»</p>		<p>Заместители директора по УВР/ педагогические работники</p>	<p>3.Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов 4.Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения ихза счет внутренних ресурсов 5.Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения ихза счет внешних ресурсов 6.Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов 7.Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту. 8.Корректировка планов профессионального развития педагогов 9.Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе и области 10.Деятельность педагогов в рамках планов самообразований</p>
--	--	--	---	--

				<p>11. Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет</p> <p><u>Показатели</u></p> <p><u>эффективности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Количество участников, лауреатов и победителей педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах. . Доля педагогов, занятых исследовательской работе. . Количество творческих групп. . Количество открытых мероприятий на различных уровнях (школы, района, города). . Количество педагогов, системно повышающих квалификацию.
2.	«Школа наставничества»	2024-2029	Заместители директора по УВР/педагогические работники	<p>1. Создана система формирования профессиональной деятельности учителя с помощью</p>

				<p>педагога-наставника.</p> <p>. Стабильность педагогического состава.</p> <p>. Увеличение числа молодых специалистов.</p> <p><u>Показатели эффективности:</u></p> <p>. Количество опубликованных уроков, проводимых с использованием электронных сценариев к общему количеству уроков.</p> <p>. Автоматизированная оценка достижений учителей (электронное портфолио).</p> <p>. Сетевой принцип повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>. Используются современные инструменты независимой оценки качества образования.</p> <p>. Используются современные технологии для достижения образовательных результатов</p>
--	--	--	--	--

Риски: Недостаточность финансирования мероприятий проекта.

Ожидаемые результаты:

1. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по

современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям

2. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
3. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
4. Увеличение числа молодых специалистов;
5. Стабильность педагогического состава;
6. Создание системы формирования профессиональной деятельности учителя с помощью педагога-наставника;
7. Увеличение числа педагогов, занятых в исследовательской деятельности;
 - количество участников, лауреатов, победителей педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах;
 - количество открытых мероприятий на различных уровнях (школы, района, города);
 - количество педагогов, системно повышающих свою квалификацию;
 - количество творческих групп.

Механизмы выполнения проекта:

- групповые образовательные маршруты;
 - управление основной образовательной программой;
 - новые учебно-методические комплексы;
 - программное обеспечение;
 - комплексные научно-исследовательские работы, проекты учащихся;
 - контроль промежуточных результатов, корректировка.
- Контроль реализации: В рамках ежегодного самоанализа школы