

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 г. Черемхово»
(МОУ Школа № 30 г. Черемхово)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Школа № 30 г. Черемхово

(протокол от 28 марта 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Школа № 30 г. Черемхово

Заволуева Е.В.

приказ 265 от 28.03. 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 30 г. Черемхово» за 2024 год**



**Черемхово,
2025**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	6
III. Оценка организации учебного процесса	9
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
V. Оценка востребованности выпускников	42
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	43
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
IX. Оценка материально-технической базы	45
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
Результаты анализа показателей деятельности организации	49
Перспективы работы школы в 2024 году, с учётом необходимости устранения выявленных проблем	52

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 30г. Черемхово» (МОУ Школа № 30г. Черемхово)
Руководитель	Заволуева Елена Васильевна
Адрес организации	665409, Российская Федерация, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Краснодонская, дом 2
Телефон, факс	8(39546) 5 3589
Адрес электронной почты	vip.shcool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Черемхово». От имени муниципального образования «город Черемхово» функции учредителя осуществляет управление образования администрации города Черемхово в соответствии с Положением об управлении образования администрации города Черемхово.
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ 6804, серия 38Л01 №0001168 от 06.02.2014 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 38А01 №0000897, регистрационный № 2887 от 30.04.2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действует до 30.04.2027 года (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

МОУ Школа № 30 г. Черемхово (далее — Школа) расположена на окраине города Черемхово. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 70 процентов — в микрорайоне школы, 30 процентов — в близлежащих поселках, 68 человек -18 % доставляются школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего в том числе адаптированная основная образовательная программ для детей с задержкой развития, адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённую приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО)

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 09.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В МОУ Школа № 30 г. Черемхово реализуется 3 основных образовательных программы и 3 адаптированных основных образовательных программы для детей ограниченными возможностями здоровья

- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1., 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР,
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Каждая из представленных выше программ имеет организационных раздел содержащий учебный план на текущий учебный год, при этом учебный план уровня среднего общего образования представлен учебным планом универсального профиля с углубленным изучением алгебры, геометрии, обществознания, физики.

В школе обучается 2 ребёнка –инвалида по соматическим показаниям, 6 детей-инвалидов со смещенной этиологией: соматические заболевания и умственная отсталость разной степенью тяжести.

При этом для 11 обучающихся организовано обучение по индивидуальным учебным планам, из них 4 обучается с учителем на дому, а один из них, учащаяся 10 класса с использованием дистанционных технологий.

При этом по основной образовательной программе начального общего образования обучается 2 учащихся (1 девиантное поведение, 1 – соматические заболевания), по основной образовательной программе среднего общего образования обучается 1 учащийся (ребёнок-инвалид по соматическим заболеваниям, обучается с использованием дистанционных технологий), по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается 5 учащихся. Для 5 обучающихся разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР вариант 2).

Все обучающиеся проходят обучение в очном формате.

Обучение в МОУ Школа № 30 г. Черемхово осуществляется на русском языке.

Общее число учащихся

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На 01.01.2022	На 01.01.2023	На 01.01.2024	На 01.01.2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (чел.), в том числе:	313	330	330	339	364	369
	– начальная школа	125	142	152	130	139	124
	– основная школа	170	188	178	209	201	199
	– средняя школа	18	0	0	0	24	46
2	Количество классов-комплектов всего (ед.), в том числе:	19	19	19	19	20	20
	– начальная школа	8	8	8	7	7	7
	– основная школа	10	11	11	12	12	11
	– средняя школа	1	0	0	0	1	2
3	Сохранность контингента на	95 %	105%	100%	100%	100%	101%

	конец учебного года (%)						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Средняя наполняемость классов- 18 человек, что объясняется наличием классов, обучающихся по АООП, где нормативная наполняемость не должна превышать 12 человек.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями в школе действует контроль за организацией уроков физической культуры.. Учитель физкультуры Соболева Т.В. организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья, с учётом требований , предъявляемым к организации двигательной активности на уроке в зависимости от группы здоровья обучающихся и физкультурной группы. Список учащихся с указанием группы здоровья и физкультурной группы готовится медицинским работником школы Дрозд Н.Н.с учётом результатов ежегодного медицинского осмотра и рекомендаций участкового педиатра, а также заключений врачебной комиссии, в школе обучается 2 ребёнка –инвалида по соматическим показаниям, 4 детей-инвалидов со смещенной этиологией: соматические заболевания и умственная отсталость. При этом для 8 обучающихся организовано обучение по индивидуальным учебным планам, из них 4 обучается с учителем на дому, а один из них, учащаяся 10 класса с использованием дистанционных технологий. В целом около 40 % обучающихся занимаются физической культурой с учётом требований 2-5 групп здоровья.

Кроме этого, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки, релаксационные паузы во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, а также занятий объединений дополнительного образования соответствует требованиям санитарных норм и составлено с учётом сложности предметов.

Вывод: при организации образовательной деятельности учтены требования законодательства Российской Федерации, образовательные потребности учащихся, а также возможности здоровья. Удовлетворённость качеством организации образовательной деятельности подтверждается сохранностью и ростом контингента учащихся школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МОУ Школа № 30 г. Черемхово осуществляется в соответствии с Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом. Административные обязанности распределены согласно Устава МОУ Школа № 30 г. Черемхово.

Директор	1) осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательной организации;
----------	--

	2) координирует действие всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. 3) действует, без доверенности, от имени МОУ, представляет его интересы в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; 4) осуществляет руководство мероприятиями по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством РФ;
Родительский комитет	рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Общее собрание работников	реализует права работников на: - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
Педагогический совет	осуществляет руководство образовательной деятельностью Школы: - утверждает образовательные программы МОУ; - определяет основные направления развития МОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс, допуске к ГИА, награждении обучающихся, выпуске из школы, а также (по согласованию с родителями (законными представителями)) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, или продолжении обучения в иных формах; - участвует в принятии решений по: 1. внедрению в практику работы МОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; 2. рассмотрению и согласованию локальных актов по организации образовательного процесса МОУ; - обсуждает планы работы МОУ, заслушивает информацию и отчеты работников по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы созданы 4 предметно-методические объединения:

- Класс;

- Начальная школа;
- Сопровождение;
- Предмет.

В 2024 школа продолжает вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Дневник.Ру». В течение 2024 года в электронном формате осуществляли :

- формирование педагогической отчетной документации;
- осуществляли ведение рабочей документации в сфере образования, оперативное оповещение работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования, а также при реализации АООП.

Ключевыми направлением функционирования системы управления школой в отчётный период было эффективное участие в реализации проекта «Школа Министерства просвещения России». В рамках данной работы была проведена актуализация программы развития школы в соответствии с требованиями проекта, проведена аналитическая и проектная работа с педагогическим коллективом по достижению школой ключевых показателей проекта, результатом данной деятельности стало повышения результатов мониторинга реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» (со 145 до 156)

А также проводилась системное информирование органов самоуправления о результатах мониторинга школы в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России»!

При этом сохраняется риски не достижения целевых показателей по использованию в образовательном процессе информационной системы «ФГИС «Моя школа», при росте количества зарегистрированных детей, родителей и педагогов ,наблюдается низкая активность при работе на платформе.

В 2024 году осуществлён полный переход всех групп школы в различных мессенджерах на платформу «Сферум».

Одним из ресурсов повышения качества управления в Школе видится реализация инновационных проектов. В 2024 году школа сохранила статус площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО (базовая опорная площадка) на региональном уровне по теме «Работа с родителями как социальными партнёрами». Школа является активным участником реализации муниципального проекта «Технологии цифрового образования». Инновационная деятельность позволяет систематизировать работу Школы в отдельных, наиболее значимых для её развития, направлениях, обеспечивает возможность научно - методического сопровождения, а также создаёт условия для представления опыта работы школы.

Вывод По итогам 2024 года система управления МОУ Школа № 30 г. Черемхово показала допустимый уровень эффективности, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, однако, сохранилась недостаточная вовлеченность в работу школы управляющего совета, что связано с недостатками

проработки механизма реализации функций общественного управления школой. При явном росте родительской активности в делах школы, наблюдается недостаточная системность данной работы. В следующем году планируется изменение системы управления с целью повышения эффективности работы органов общественного управления и открытости школы: запланировано реформирование работы управляющего совета школы как НКО

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В связи с загруженностью обучающихся в период учебной недели занятия объединений дополнительного образования, индивидуальные и групповые консультации частично перенесены на субботу.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план адаптированной основной образовательной программы 1-4 классов ориентирован на 4-летний период освоения , 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок, пролонгированных сроков нет

Реализуемые образовательные программы

Виды основных общеобразовательных программ	Классы	Нормативный срок освоения образовательных программ
основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (ООП НОО)	1-4	4 года
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	1-4	4 года

основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (ООП ООО)	5-9	5 лет
основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (ООП СОО)	10-11	2года
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	5-9	5 лет
адаптированная основная образовательная программа ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 - 9	9 лет

Кроме этого в школе реализуется 4 специальных индивидуальных программы развития для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью

Обучение в МОУ Школа № 30 г. Черемхово осуществляется на русском языке.

Общее число учащихся

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На 01.01.2022	На 01.01.2023	На 01.01.2024	На 01.01.2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (чел.), в том числе:	313	330	330	339	364	369
	– начальная школа	125	142	152	130	139	124
	– основная школа	170	188	178	209	201	199
	– средняя школа	18	0	0	0	24	46
2	Количество классов-комплектов всего (ед.), в том числе:	19	19	19	19	20	20

	– начальная школа	8	8	8	7	7	7
	– основная школа	10	11	11	12	12	11
	– средняя школа	1	0	0	0	1	2
3	Сохранность контингента на конец учебного года (%)	95 %	105%	100%	100%	100%	101%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что сохранность контингента учащихся школы стабильна, изменения состава учащихся связано с естественным уровнем миграции, а также с социальным партнёрство с Центром помощи детям г. Черемхово: детей возвращают в родительские семьи или передают на воспитание. Если учитывать показатели естественной миграции, сохранность контингента в среднем составляет 101 %

Все дети обучаются по очной форме.

Средняя наполняемость классов- 18человек, что объясняется наличием классов, обучающихся по АООП, где нормативная наполняемость не должна превышать 12 человек.

Режим образовательной деятельности; обучение осуществляется по учебным планам по пятидневной учебной неделе. Выполнение учебного плана учебном году составило 99,4%:

Все учащиеся школы обучаются в одну смену. В Школе реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания, как наиболее востребованных при поступлении в ВУЗы на большинство специальностей, также осуществляется предпрофильная подготовка в 8- 9 классах

В 2024/2025учебном году сохраняется контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

Воспитательная работа

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. Систематизации воспитательной работы школы способствует функционирование Штаба воспитательной работы школы, которой является организационной структурой по реализации рабочей программы воспитания. С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированных образовательных программ. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий- ярким примером подобной совместной работы является ежегодный общешкольный детско – взрослый форум «Сердце Родины тревожь ...» в 2024 году он прошёл в формате работы отдельных площадок, организованных детьми, педагогами и родителями обучающихся школы. Работа форума была организована под девизом «Одна страна, одна семья, одни традиции», форум приурочен ко Дню народно единства и проходит в первых числа ноября в 2024 году форум прошёл 4 ноября.
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба «Юность», школьного театра «АРТИСТИКо», школьной комнаты боевой славы «Сыны Отечества», школьного медиацентра «Группа в прожарке медиум», школьного волонтёрского отряда «Позитив», школьной первичной организации РДДМ, школьного отряда ЮнФлота «Фрегат»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал, наряду с экскурсиями в учреждения культуры города и региона, в школе оборудована и в системе работает особая выставочная зона, в рамках деятельности которой проходят выставки картин художников России (предоставленные в рамках соглашения о взаимодействии с Иркутским Региональным Рериховским культурно- творческимобъединением, а также с при содействии с Всероссийской общественной организацией «Лига защитников культура) и учащихся школы, в 2024-2025 году на базе школьной выставочной зоны прошли выставки работ Н.К. Рериха, а также персональные (Маклакова П.) и коллективные выставки учащихся школы, воспитанников художественных школ города.

В рамках реализации локального проекта «Миссия ЧЕЛОВЕК «в выставочной зоне были проведены 3 фотовыставки, посвящённые Л.В. Шапошниковой, Матери Терезе, «Дорога к Храму» (культурологическая выставка о духовных, культурных, художественных традициях православия).

- 3) организует профориентационную работу со школьниками в соответствии с программой профминимума, в том числе в полном объёме реализуются мероприятия проекта «Билет в будущее»;
- 4) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности: в Школе функционируют информационные коридоры, стенд «школьный навигатор», есть агитационные зоны РДДМ (в качестве амбасадора школьной первичной организации РДДМ выбран Ю.А. Гагарин), «Орлята России», организована дополнительная зона для самоподготовки учащихся, созданы зоны отдыха, а также оборудовано, в соответствии с рекомендация Минпросвещения России, место проведения еженедельных линеек с оборудованным местом для установки Фланга Российской Федерации, частично оборудованы зоны отдыха для обучающихся в рекреациях школы;
- 5) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей: Школа является базовой опорной площадкой РТПК ГАУДПО ИРО г. Иркутска (Центра развития воспитания Иркутской области) в рамках реализации дорожной карты проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» по проблеме «Система работы с родителями как социальными партнёрами в рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» рабочей программы воспитания»

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. При планировании работы учитываются пожелания родительской общественности, так в 2023году родители высказали пожелания по введению дополнительных совместных детско-взрослых мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, а также расширить формат общешкольного детско–взрослого форума «Сердце Родины тревожь...», исходя из этого, в 2024году был переформатирован процесс организации и проведения традиционного детско- взрослого форума «Сердце Родины тревожь...», что позволило увеличить количество участников до 230 человек, а также внесены изменения в проведение ряда других общешкольных мероприятий культурологической и спортивно-массовой направленности.

В школе разработан и реализуется особый формат родительских собраний: каждое собрание содержит несколько обязательных элементов- родительский ликбез на психологические, педагогические и социальные темы, полезные встречи, вопросы профилактики (разная направленность профилактической работы).

В 2024 году был в полном объёме реализован план мероприятий, посвящённых Году Семь в Российской Федерации.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- профилактические недели, согласно муниципального графика;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД., регионального специалиста по профилактике Костёл А.Е., прокураром города Каримова В.Е., представителей органов социальной защиты населения Кравчук Е.В. (социальный контракт как форма самозанятости), представителя координационного совета областной общественной организации «Ассоциация Совет отцов Иркутской области» Ивановского Д.С.

В 2024/2025 учебном году продолжена реализация Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, продолжили реализацию проекта «Билет в будущее».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11 класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Особое внимание уделяется организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ: тщательный отбор экскурсий и профессиональных проб, активное участие родителей в профориентационных мероприятиях, что объясняется ограниченностью образовательных возможностей учащихся и перечня образовательных программ в учреждениях СПО. Данная работа имела свой положительный результат ученица 9 «в» класса Смирнова Виктория стала призёром (2 место) VII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

В 2023 года Школа продолжила участие в реализации федерального проекта «Киноуроки в школах РФ». В рамках данного проекта школьники смотрят короткометражные фильмы, направленные на формирование ценностно-значимых качеств личности: долг, отвага, верность, честность, милосердие, патриотизм и др. После просмотра фильмов ребята предлагают и реализовывают социальные проекты.

За 2024 год учащиеся школы просмотрели и обсудили 28 киноуроков. Были организованы и проведены 27 социальных практик не только общешкольных, но и с привлечением социальных партнёров.

В поддержку данного направления работы с февраля по май 2024 года совместно МКУ «Клуб Гришево» проходила реализация первого этапа проекта «Киносеанс Победы», в рамках которого были просмотрены и обсуждены кинофильмы о Великой Отечественной войне, относящиеся к классике советского и российского кино.

Особое место в организации воспитательной работы школы является проведение социально- значимых акций в поддержку участников СВО . В 2024 году проведены традиционные акции «Своих не бросаем», «Теплый Новый год»(приобретена и передано тепловая пушка). Учащиеся , родители и педагоги приняли активное участие в акции «Черембасс За Донбасс», подготовлены материалы для открытия «Стены Памяти»(планируется в преддверии Дня Победы»), а также отдельной экспозиции в

школьной комнате боевой славы «Сыны Отечества», посвящённой участникам СВО: выпускникам школы, родителям обучающихся.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность проводится по трём основным видам:

1. Кружковая деятельность;
2. Проекты «Разговоры о важном» и «Киноуроки в школах РФ».

В школе составлено расписание кружковой деятельности. Превентивные программы реализуются как курсы внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- социально- гуманитарная.

В 2024 году Школе реализовывалось 15 дополнительных общеразвивающих программ, в объединениях дополнительного образования занималось 275 учащихся, что составило 66% от общего количества учащихся

При этом распределение учащихся по направленности объединений дополнительного образования выглядит следующим образом

- техническое-65
- художественное -60
- физкультурно-спортивное- 20
- туристско-краеведческое-15
- социально- гуманитарная - 100

В 2023 году Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированную дополнительную общеобразовательную программу «МультиХелпик» — технического направления, что является недостаточным для полноценного охвата обучающихся с ОВЗ дополнительным образованиями требует открытия дополнительных объединений, что включено в планирование на 2024 -2025 учебный год

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (кроме проекта «Разговоры о важном» - занятия проводятся традиционно первым уроком по понедельникам) по оптимизационной модели с максимальным использованием ресурсов школы, что связано с отдалённостью школы от основных социо-культурных объектов города. Для организации деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

Отдельным направлением внеурочной деятельности является осуществление деятельности в рамках реализации программы ЛДП. В 2024 году были реализована одна дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы в рамках летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Лето. Дети. Россия», социально-гуманитарной направленности

Данная программа направлена на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, а также формирование патриотизма и активной гражданской позиции и активной

Программа летнего отдыха детей была разработана таким образом, чтобы за короткое время пребывания в летнем лагере у ребёнка была возможность максимально познакомиться с историей, культурой и современностью Российского государства.

IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения о результатах промежуточной аттестации

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	335	339	364	369
	— начальная школа	153	130	139	124
	— основная школа	182	209	201	199
	— средняя школа	0	0	24	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	5	-	7	
	— основная школа	14	-	4	
	— средняя школа	-	-		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	1	1
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			-	-
	— в основной школе	-	-		
	— средней школе	-	-	-	-

Общие показатели результативности обучения на конец 2024 года

		1-4 класс	4 класс (АООП)	5-9 класс	5-9 класс (АООП)	10 класс	11 класс	Всего по школе
1.	Количество обучающихся на начало четверти	121	8	165	32	24	23	373

2.	Количество обучающихся на конец четверти	115	9	166	33	23	23	369
3.	Обучаются на: «5»	3	0	2	1	0	0	6
	«4» и «5»	27	5	36	19	7	10	104
	с одной «3»	7	0	6	5	1	0	19
4.	Не успевают по одному предмету	3	0	5	0	0	0	8
5.	Не успевают по двум и более предметам	9	0	16	0	1	1	27
6.	Не аттестованы	1	0	0	0	0	0	1
7.	Качество знаний	35,7%	55,6%	22,9%	60,6%	30,4%	43,5%	28,7%(с СКК 32%)
8.	Процент успеваемости	85%	100%	87,4%	100%	96%	96%	87,8 %(с СКК 89,6%)

При росте количества отличников и ударников (6 человек и 104 обучающихся соответственно):

- отличники - НОО – 3 человека, ООО – 3 человека (1 по АООП),
- на "4" и "5" вторую четверть закончили 104 учащихся, из них 27 чел. + 5 чел. , обучающихся по АООП, из начальной школы, 36 чел. + 19 чел. , обучающиеся по АООП – из основной школы и 7 чел. из средней школы.

Количество ударников в сравнении с аналогичным периодом 2023-2024 учебного года увеличилось на 23 человек, увеличилось на 7 человека, обучающихся по АООП.

Динамика качества результатов обучения

2 четверть 2022 – 2023 уч. г.	2 четверть 2023 – 2024 уч. г.	2 четверть 2024 – 2025 уч. г.
53+27 СКК	63+17 СКК	80+24 СКК



Количество ударников на конец 2024года по уровням обучения

	2 четверть 2022 – 2023 уч. г.	2 четверть 2023 – 2024 уч. г.	2 четверть 2024 – 2025 уч. г.
I уровень обучения	26 + 2 СКК	25 + 2 СКК	27 + 5 СКК
II уровень обучения	27 + 25 СКК	38 + 15 СКК	36 + 19 СКК
III уровень обучения		1 семестр 14 (10 а класс)	1 семестр 17 (10, 11 классы)

Группу "резерва" отличников составили 3 обучающихся: 1 – НОО, 2 СОО.

Группу "резерва" хорошистов составили 20 учащихся: 7- НОО, 7 – ООО, 1 –СОО, 5 учащихся обучающиеся по АООП

Качество знаний по школе:

2 четверть 2022 – 2023 уч. г.	2 четверть 2023 – 2024 уч. г.	2 четверть 2024 – 2025 уч. г.
27,9%	26,15%	28,7%



Таким образом, качество знаний по школе во 2 четверти 2024 – 2025 учебного года в сравнении с 2 четвертью 2023-2024 учебного года увеличилось на 3% и увеличилось на 1% по сравнению с окончанием второй четверти 2022-2023 учебного года.

I уровень образования:

В сравнении со вторыми четвертями за предыдущие 3 года:

	2 четверть 2022 – 2023 уч. г.	2 четверть 2023 – 2024 уч. г.	2 четверть 2024 – 2025 уч. г.
2а класс	50%	2а 32,14%	37,5%
2б класс	6,7%		20%
3а класс	3а 34,62%	50%	3а 45,83%
3б класс		5,88%	
4а класс	27,78%	4а 24,14%	45,45%
4б класс	27,78%		0%

Таким образом, качество знаний на начальном уровне образования в сравнении со 2 четвертью прошлого учебного года: качество знаний в 3а классе увеличилось на 13,69%, в 4а классе уменьшилось 4,55% .

II уровень образования:

В сравнении со вторыми четвертями за предыдущие 3 года:

	2 четверть 2022 – 2023 уч. г.	2 четверть 2023 – 2024 уч. г.	2 четверть 2024 – 2025 уч. г.
5а класс	35%	14,29%	29,17%
5б класс	25,53%	0 %	0% (ЗПР)
6а класс	16,67%	38,1%	27,27%
6б класс	нет	11,76%	11,11%
7а класс	18,52%	12,5%	50%
7б класс	нет	нет	21,05%
8а класс	13,79%	18,52%	4,76%
9а класс	36,84%	20%	23,33%

На втором уровне образования в сравнении со 2 четвертью 2023 – 2024 учебного года качество знаний в 5а классе повысилось на 14,88 %, а в 6а классе качество понизилось на 10,83%, в 7а классе качество повысилось на 48,5%, в 8а понизилось на 13,76%, в 9а классе качество повысилось на 3,33%.

III уровень образования:

Качество образования

	1 семестр 2023 – 2024 уч. г.	1 семестр 2024 – 2025 уч. г.
10 а класс	62,5%	30,43%%
11 а класс	нет	43,48%

На третьем уровне образования в сравнении с 1 семестром 2023-2024 уч.г. качество в 10а классе снизилось на 32,07%. В разрезе обучения за 1 семестр за два года обучения качество снизилось в 11 классе на 19,02%.

Результативность образования в школе за три года

ОО	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год	2 четверть 2023-2024 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год	Динамика
Успеваемос ть	93	93	88,8	94,15	87,8	В сравнении с предыдущим периодом -6,35 С аналогичным периодом прошлого года -1
Качество	36,5	36,5	27,9	26,15	28,7	в сравнении с предыдущим периодом +2,55 С аналогичным периодом прошлого года понижение +0,8

Данные анализа показывают, что при явном росте качественных показателей, наблюдается снижение уровня успеваемости, что обусловлено ростом количества обучающихся с особыми образовательными потребностями и необходимость изменения программы обучения в соответствии с образовательными возможностями обучающихся

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в 2024 году

Сведения об участниках ГИА – 2024:

Всего обучающихся в 9-х классах	Допущены к ГИА	Не допущены к ГИА
9 а класс (ОГЭ) – 20 ч.	20	0
9 в класс (ГВЭ) – 10 ч.	10	0

Результаты успеваемости 9-х классов по экзаменационным предметам:

Предме т	Окончили год на:					% качества	% успеваемости
	»	«4»	«3»	«2»	н/а		
Русский язык	1	18	11	0	0	63,3%	100 %
Алгебра	0	17	13	0	0	56,7 %	100 %
Геометрия	0	6	24	0	0	20	100 %
Биология	2	11	17	0	0	43%	100 %
География	4	10	16	0	0	86,1%	100 %
Обществознание	0	15	15	0	0	50 %	100 %

Обучающиеся 9а класса сдавали 4 экзамена: 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. Обучающиеся 9в класса сдавали 2 экзамена: русский язык и математика.

Обязательные предметы

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года в основные сроки:

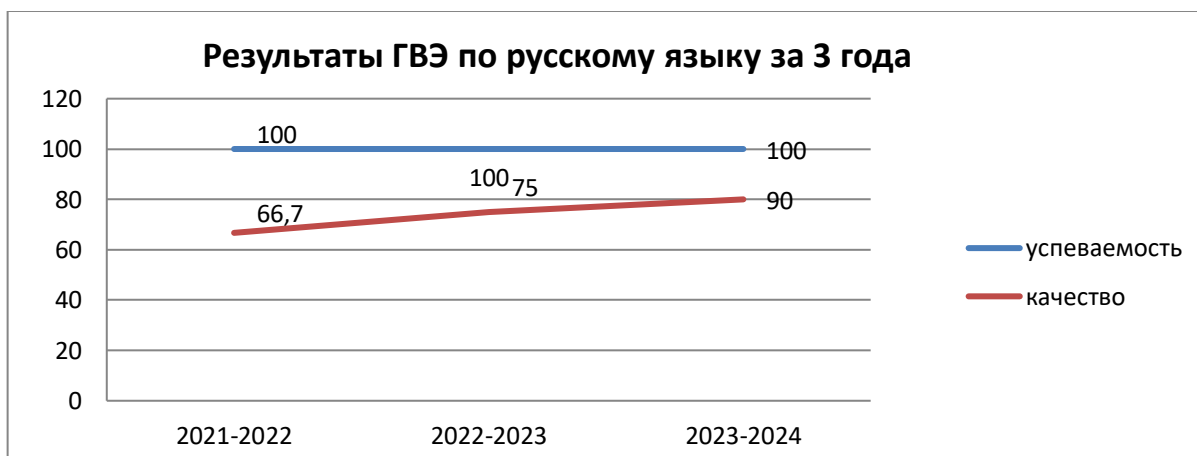
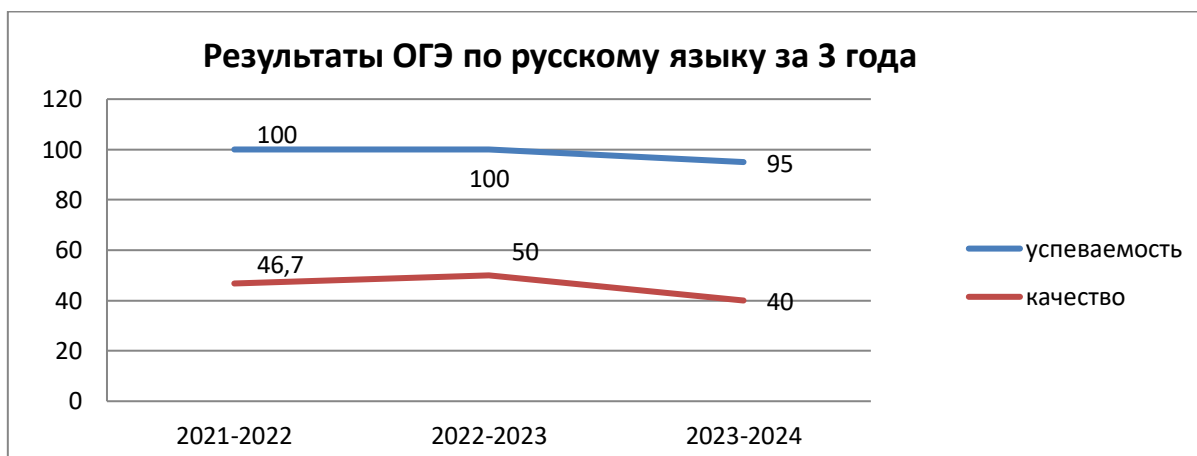
ОГЭ

Предмет	Всего	Результаты экзаменов:				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	20	0	8	11	1	3,35	40%	95%
Математика	20	0	9	10	1	3,4	45%	95%

ГВЭ

Предмет	Всего	Результаты экзаменов:				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	2	7	1	0	4,1	90%	100 %
Математика	10	8	0	2	0	4,6	80%	100%

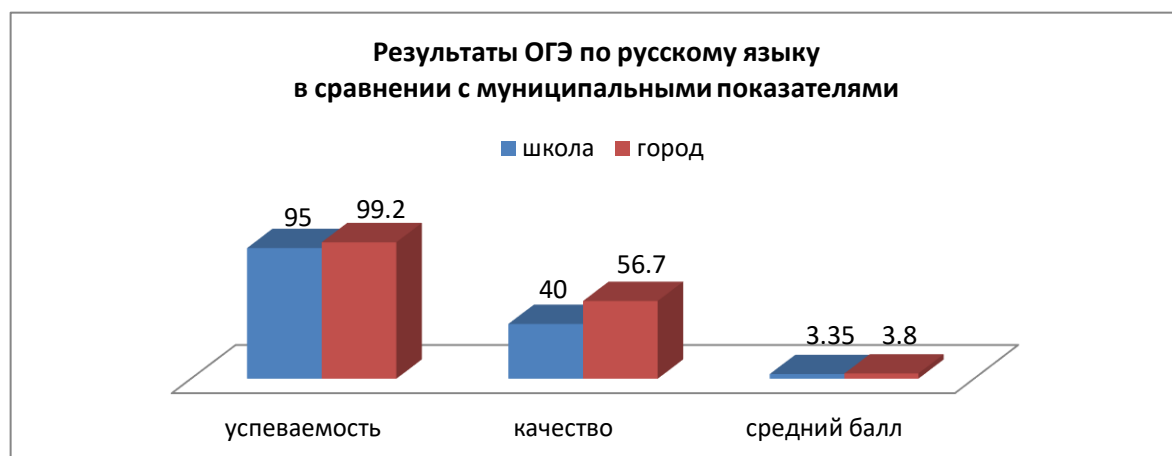
По русскому языку (ОГЭ) подтвердили годовые отметки 13 человек – 65%, повысили 2 человека – 10%, снизили 6 человек – 30%. ГВЭ : подтвердили годовые отметки 1 человек-10%, повысили 9 человек – 90%.



Наблюдается отрицательная динамика качества сдачи экзамена по русскому языку (ОГЭ) на протяжении трех лет. Учитель русского языка первый год работала в данных 9 классах, т.к. учитель, работавший несколько лет в данных девятых классах в декрете. Учитель Медведева Н.А. проводила консультации, работала на уроках по подготовке к

ГИА, ввела систему зачетов по разделам русского языка. В целом экзамен показал, что большая часть обучающихся учебный материал за курс основной школы освоили на хорошем уровне.

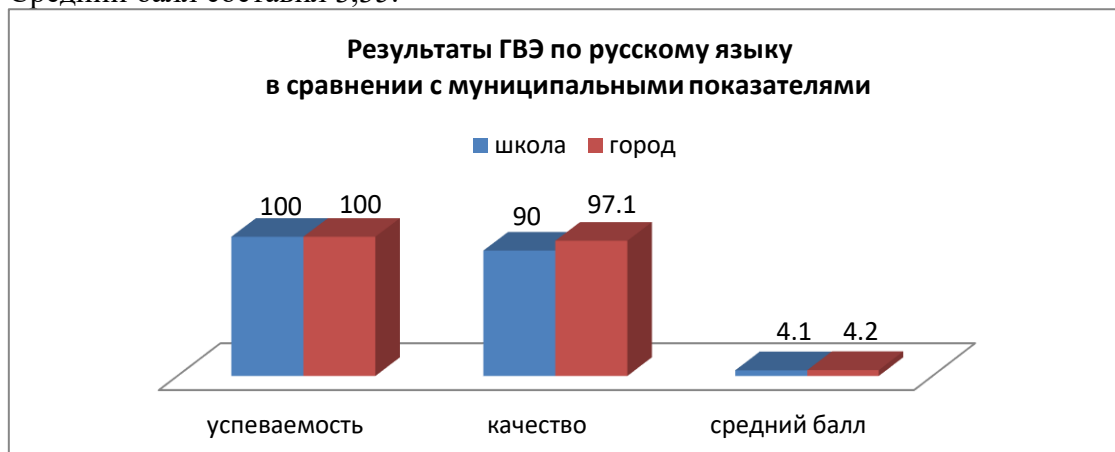
Показатели качества обученности и средний балл по школе ниже среднегородских показателей.



Сводные результаты ОГЭ по русскому языку

Показатели	2022		школа	2023			2024	
	город	город		город	регион	школа	город	школа
Успеваемость	99,8	98,0	100	99,8	95,9	100	99,2	95
Качество	63,6	62,6	46,7	66,8	61,0	50	56,7	40
Средний балл	3,9	3,9	3,6	4,0	3,8	3,58	3,8	3,35

Успеваемость составила 95% (Учащийся Синькевич Александр не сдал 4 предмета). Качество обученности ниже на 16,7%, чем муниципальный показатель. Средний балл составил 3,35.



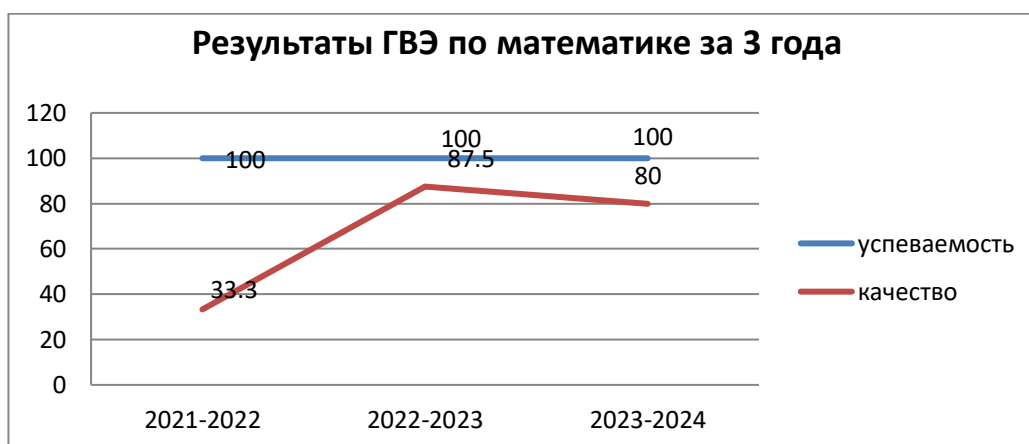
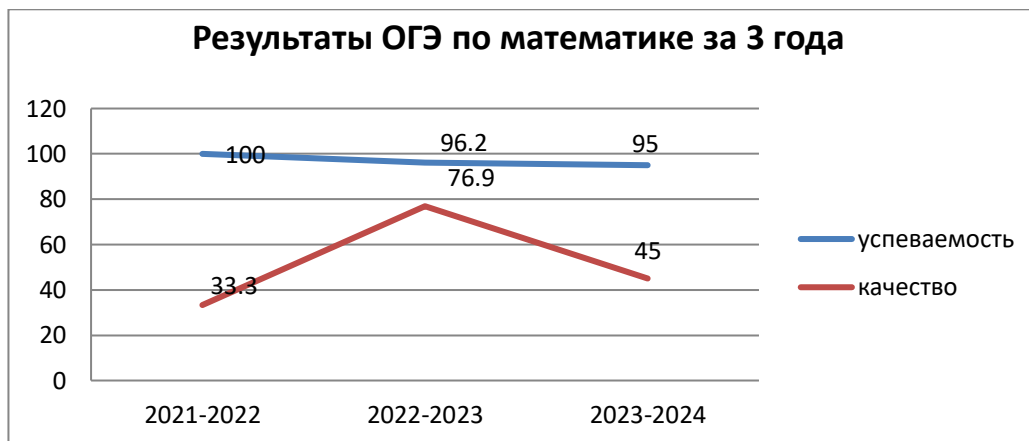
Сводные результаты ГВЭ по русскому языку

Показатели	2022			2023			2024	
	город	город	школа	город	регион	школа	город	школа
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	63,6	64,1	66,7	89,5	78,1	75	97,1	90

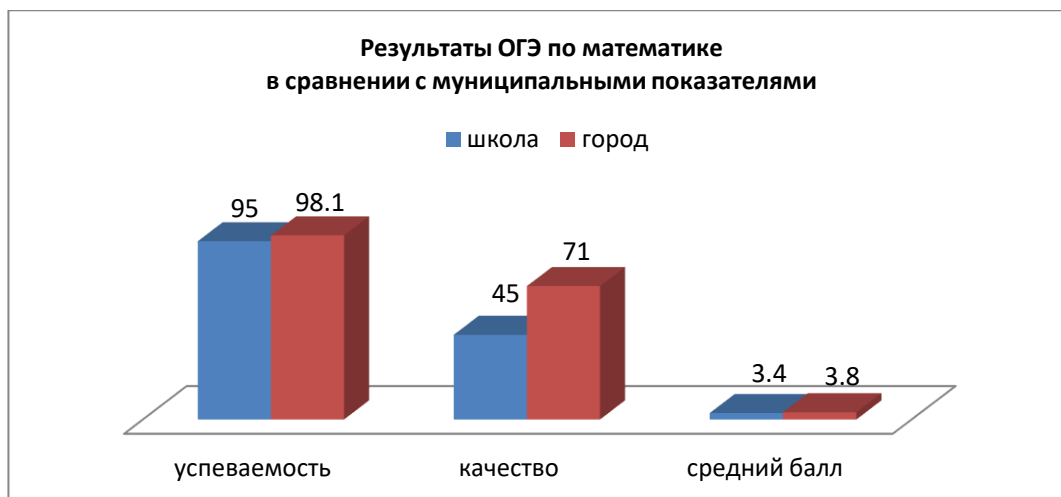
Средняя оценка	3,7	3,8	3,7	4,0	4,0	4	4,2	4,1
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----

Успеваемость 100%. Качество обученности составило 90%, что ниже муниципального на 7,1%. Средний балл – 4,1 .

По математике (ОГЭ) подтвердили годовые отметки 12 человек – 60 %, повысили 4 человека -20%, снизили 3 человека – 20%. ГВЭ: подтвердили 2 человека- 20%, повысил 8 человек -80%.



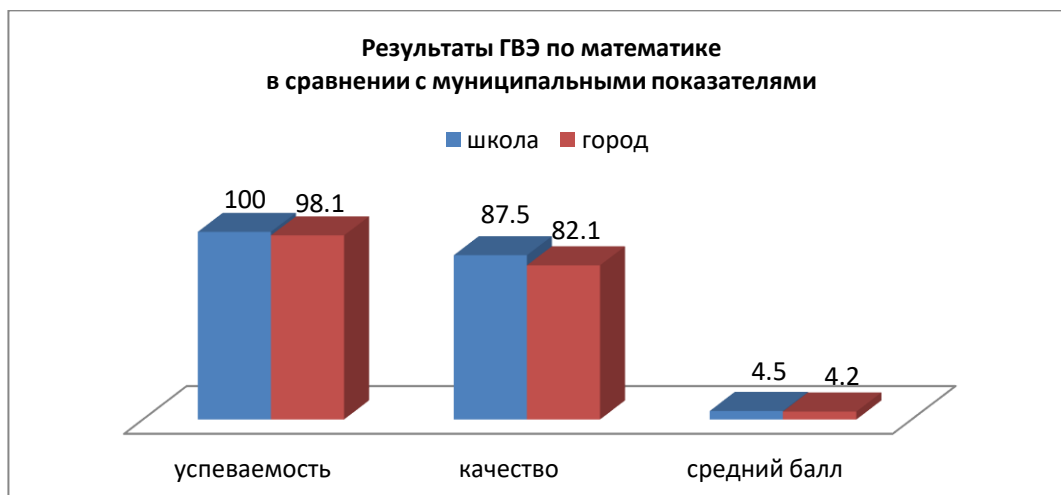
Уровень обученности 9 класса удовлетворительный. Учитель математики Демина Н.Н. проводила подготовку к ГИА: тематическое повторение на уроках, домашние работы по сборнику, консультации, пробные работы, зачетные темы разделов математики. Сложность при подготовке к экзамену была в том, что посещали консультации в основном все учащиеся 9 класса, но не все обучающиеся систематически готовились к консультациям.



Сводные результаты ОГЭ по математике

Показатели	2022			2023			2024	
	город	город	школа	город	регион	школа	город	школа
Успеваемость	97,9	99,4	100	97,9	86,1	96,2	98,1	95
Качество	50,7	52,6	33,3	50,7	63,1	76,9	71,0	45
Средний балл	3,5	3,6	3,3	3,5	3,6	3,81	3,8	3,4

Показатель качества обученности ниже среднегородского показателя. Показатель успеваемости ниже городского.

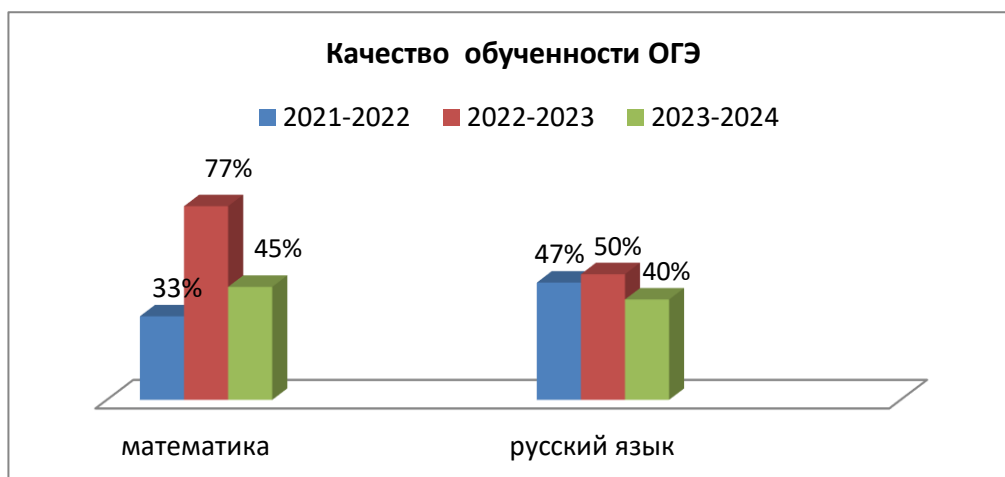


Сводные результаты ГВЭ по математике

Показатели	2022			2023			2024	
	город	город	школа	город	регион	школа	город	школа
Успеваемость	97,0	96,7	100	100	94,0	100	98,1	100
Качество	36,4	44,4	33,3	79,2	70,6	87,5	82,1	87,5
Средняя оценка	3,3	3,5	3,2	4,2	3,9	4,5	4,2	4,5

Показатель качества обученности выше среднегородского показателя. Показатель успеваемости выше городского.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы за три года:



Таким образом, качество знаний по математике снизилось на 32% и по русскому языку – снизилось на 10% в сравнении с 2022-2023 учебным годом. По русскому языку и математике наблюдается не стабильная динамика на протяжении трех лет.



В сравнении за 3 года успеваемость по математике снизилась на 1 % в сравнении с 2022-2023 уч. г., снизилась на 5% в сравнении с 2021-2022 уч. г. По русскому языку успеваемость снизилась на 5% в сравнении с 2022-2023 уч. г.

Таким образом, отмечается не стабильная динамика результатов качества обученности по математике и русскому языку по форме сдачи ОГЭ. Отмечается положительная динамика качества обученности по математике и русскому языку по форме сдачи ГВЭ.

Предметы по выбору

В соответствии с утверждённым приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения

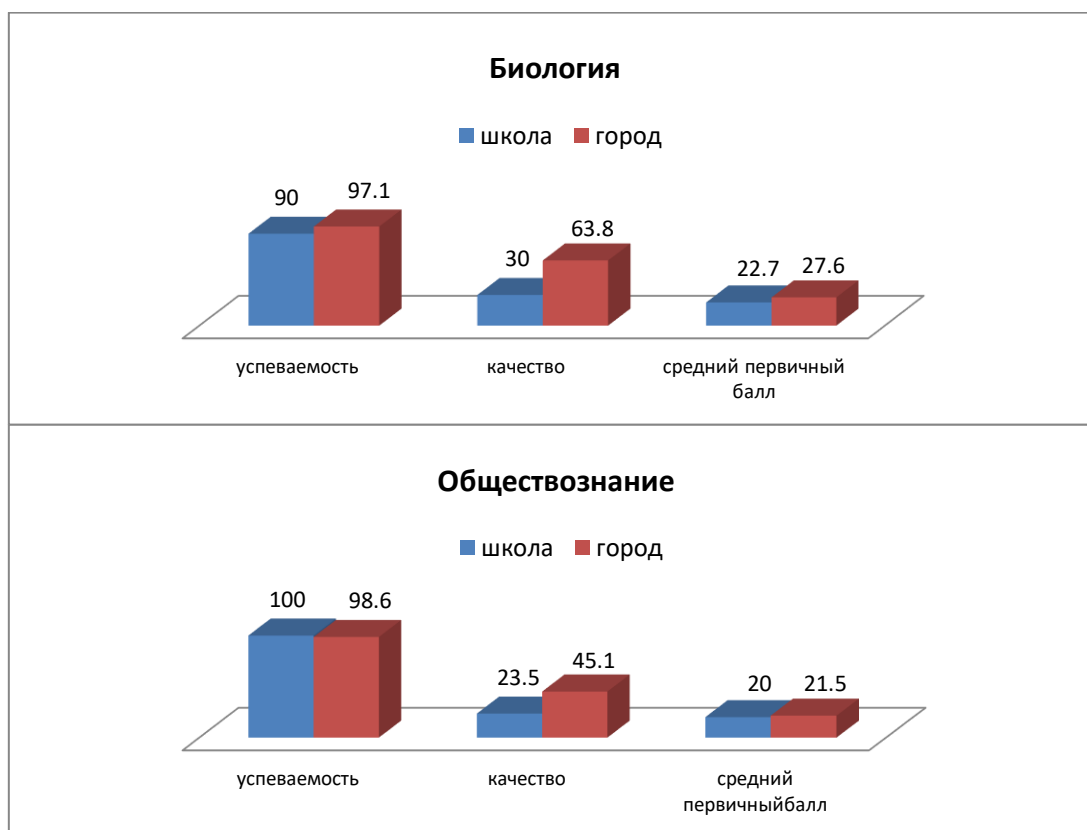
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Выпускниками были выбраны 2 учебные дисциплины.

Предмет	Учитель	Количество сдававших
Обществознание	Заволуева Е.В.	17 чел. (85%)
Биология	Мигунова Н.И.	10 чел. (50%)
География	Шушарин П.В.	13 чел.(65%)

Результаты экзаменов по выбору выглядят следующим образом:

Предмет	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
Обществознание	17	0	13	4	0	100%	23,5%	3,2
Биология	10	1	6	3	0	90%	30%	3,2
География	13	1	2	7	3	92,3%	76,9%	3,9

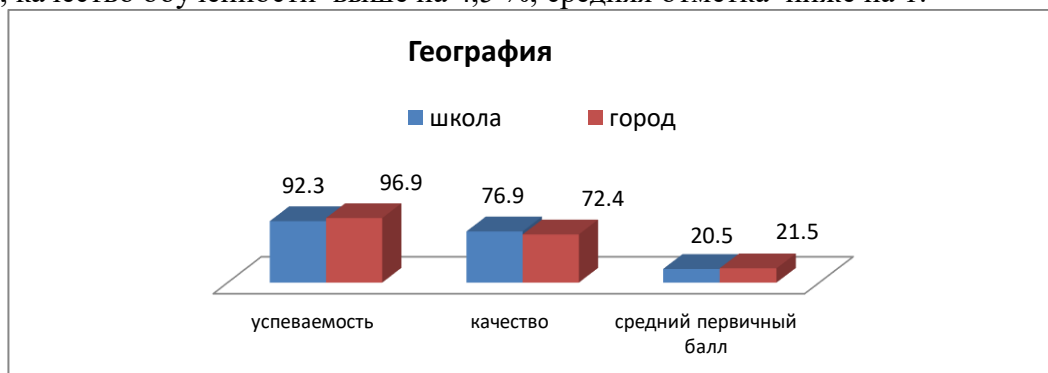
Показатели успеваемости, качества обученности и средний балл по школе в сравнении с муниципальными показателями:



По биологии: успеваемость обучающихся ниже на 7,1% муниципального показателя, качество обученности ниже среднего муниципального на 33,8%, средняя отметка ниже на 4,9.

По обществознанию: успеваемость обучающихся выше муниципальных показателей на 1,4%, качество обученности ниже на 21,6 %, средняя отметка ниже муниципального показателя на 1,5.

По географии: успеваемость обучающихся ниже муниципальных показателей на 4,6%, качество обученности выше на 4,5 %, средняя отметка ниже на 1.



Уровень подтверждения годовой отметки можно увидеть в таблице:

Предмет	Количество сдававших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
Обществознание	17	11	65%	0	-	6	35%
Биология	10	6	60%	1	10%	3	30%
География	13	5	38,5%	6	46%	2	15,4%
<i>Итого</i>	40	22	55%	7	17,5%	11	27,5%

Всего 55% обучающихся подтвердили годовые отметки, 27,5% снизили годовую отметку, что говорит о необъективности выставления итоговой отметки.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в части экзаменов по выбору можно сделать следующие выводы:

- по географии качество обученности выше муниципального показателя на 4,5%;
- подтвердивших отметку по обществознанию составило 65%, по биологии 60%;
- при подготовке к ГИА всеми педагогами были проведены консультации по подготовке к экзаменам, но не все обучающиеся посещали их систематически и не все обучающиеся качественно готовились к экзаменам и к консультациям.

Уровень подготовки учащихся средний.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса образовательная организация руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА выпускников 9-х классов в 2024 году. С нормативными документами преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Успеваемость по математике, русскому языку, биологии и географии не 100%, так как не сдал все перечисленные учебные предметы один обучающийся в 9а классе.

Сведения о результатах внешних оценочных процедур

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, история, география, биология.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, биология

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: химия, обществознание.

Русский язык 4-й класс 16.04 - 17.04.2024г.

Кл асс	Ко л- во уч- ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
1	24	20	0	8	1 2	0	100	40	0	5	9	6	50	20

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 55 % (11 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% (9 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сопоставление результата ВПР по русскому языку в 4 классе по группам

ОО	% участников	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион		91,6	58,8	21,5	65	13,6
Город	85,6	91,5	58,6	16,4	67,5	16
Школа № 30	83,3	50,0	20	55	45	0

Математика, 23.04.2024г.

Математика														
Кл асс	Ко л- во уч- ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
1	24	20	0	6	1 3	1	95	30	0	4	6	1 0	50	20

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 % (9 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 % (11 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сопоставление результата ВПР по математике в 4 классе по группам

ОО	% участников	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион		96,2	73,6	12,8	61	26,4
Город	85,6	96	70,2	11	57,4	31,7
Школа № 30	69	70	25	45	55	0

Окружающий мир, 25.04.2024г.

Окружающий мир														
Кл асс	Ко л- во уч- ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
1	24	21	1	1 0	1 0	0	100	52,4	1	1 1	8	1	95,2	57,1

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% (3 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% (15 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% (3 обучающихся).

Сопоставление результата ВПР по окружающему миру в 4 классе по группам

ОО	% участников	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион		99,2	79,3	16,8	65	18,4
Город	85	99	78,4	13,8	62,3	24
Школа № 30	72,4	95,2	57,1	14,3	71,4	14,3

Русский язык 5-е классы и 6-е классы 17.04.2024г., 7 и 8 классы -19.04.2024г.

Всего обучающихся в 5-х классах: 36

Всего обучающихся в 6-х классах: 31

Всего обучающихся в 7 классе: 16

Всего обучающихся в 8 классе: 22

Русский язык														
Кл асс	Ко л- во уч- ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5	36	32	0	5	2 7	0	100	15,6	0	1	9	2 2	31,3	3
6	31	28	3	1 2	1 3	0	100	53,6	3	9	8	8	71,4	42,9
7	16	14	0	4	1 0	0	100	28,6	0	1	8	5	69,2	30,8
8	22	18	0	1 0	8	0	100	45,5	0	7	5	6	66,7	38,9

Русский язык 5 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81,25% (26 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18,75% (6 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык 6 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,29% (11 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,71% (17 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык 7 класс: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14% (8 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86% (6 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык 8 класс: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (9 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (9 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу по группам

ОО	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	38,7	53,7	7,6	41	53,4	5,7	36	58	6,2	34	56,6	9,4
Город	41,6	52,3	6,2	44	50,8	5,2	40,7	52,2	7,2	33,3	57,8	9
Школа № 30	81,3	18,8	0	39,3	60,7	0	57	43	0	50	50	0

Математика 5-е классы и 6-е классы 23.04.2024г., 7 и 8 классы -24.04.2024г.

Всего обучающихся в 5-х классах: 36

Всего обучающихся в 6-х классах: 31

Всего обучающихся в 7 классе: 16

Всего обучающихся в 8 классе: 22

Математика														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5	36	30	1	1 3	1 6	0	100	46,7	2	1 2	1 1	5	83,3	46,7
6	31	24	0	6	1 5	3	87,5	25	0	4	1 4	6	75	16,7
7	16	13	1	3	7	2	100	30,8	1	3	5	4	69,2	30,8
8	22	17	1	4	1 1	1	100	29,4	1	4	1 0	2	88,2	29,4

Русский язык 5 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% (6 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,33% (22 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% (2 обучающихся).

Русский язык 6 классы: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% (6 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,83% (17 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% (1 обучающийся).

Русский язык 7 класс: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% (2 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% (11 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык 8 класс: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% (1 обучающийся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12% (16 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение отметок по математике с отметками по журналу по группам

ОО	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	31	56,2	13	41,7	53	5,4	30	61,5	8,6	34,4	61,4	4,3
Город	33,2	56	11	47,3	49,2	3,5	32,8	62,2	5	28,3	69,8	2
Школа № 30	20	73,3	6,7	25	70,8	4,2	15,4	84,6	0	6	94	0

Биология 10.04.2024г. История 04.04.2024г.

Всего обучающихся в 5-х классах: 36

История														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			«	«	«	«			«	«	«	«		
			5	4	3	2			5	4	3	2		
			»	»	»	»			»	»	»	»		
5	36	30	2	1 6	1 1	0	100	60	0	4	2 0	6	80	13,3

понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% (21 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% (9 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% .

Сравнение отметок по истории с отметками по журналу по группам

ОО	5 класс		
	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	39,82	50,81	9,37
Город	42,46	45,38	12,15
Школа № 30	70	30	0

Результат по истории в 5-х классах показал, что недостаточно учащиеся овладели умениями:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты имеют признаки необъективности, значит, требуется планирование работы администрации с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации с целью совершенствования технологии проверки уровня освоения учебной программы по истории с учетом содержания видов учебной деятельности типологии заданий ВПР по истории, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении; проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания).

Биология														
Кл асс	Ко л- во уч- ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
5	36	32	0	1 3	1 9	0	100		1	5	2 0	6	81,25	18,8

понижили (отм. < отм. по журналу) – 40,63% (13 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,25% (18 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,13% (1 обучающийся).

Сравнение отметок по биологии с отметками по журналу по группам

ОО	5 класс		
	Понижили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	43,89	49,13	6,98
Город	54,42	39,84	5,74
Школа № 30	40,63	56,25	3,13

Результат по биологии в 5-х классах показал, что недостаточно учащиеся овладели умениями:

- о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Всего обучающихся в 6-х классах: 36

6а-1, 6б-2

История														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
1	18	18	3	1 2	3	0	100	83,3	0	3	8	7	61,1	16,7
Обществознание														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
2	18	11	0	6	5	0	100	54,5	0	4	6	1	90,9	36,6
Биология														
Кл асс	Ко л- во	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		

	уч - ся													
2	18	11	0	2	9	0	100	18,2	0	1	7	3	72,7	9,1
География														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
1	18	16	1	8	7	0	100	75	1	4	1 0	1	93,8	31,3

История

понижили (отм. < отм. по журналу) – 77,78% (14 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22,22% (9 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% .
Обществознание

понижили (отм. < отм. по журналу) – 45,45% (5 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,27% (3 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,27 % (3 обучающихся) .

Биология

понижили (отм. < отм. по журналу) – 36,36% (4 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64% (7 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% .

География

понижили (отм. < отм. по журналу) – 31,25% (5 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75% (11 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

.

Сравнение отметок с отметками по журналу по группам

ОО	История			Обществознание			Биология			География		
	Пони зи, %	Подтв ердил и, %	Пов ысил и, %	Пон изил и, %	Подт верд или, %	Повыс или, %	Пон изил и, %	Подт верд или, %	Пов ысил и, %	Пон изил и, %	Подтв ердил и, %	Пов ысил и, %
Регион	39,4	52,5	8,1	45,5 1	47,9 4	6,55	45,9 2	47,8 7	6,21	33,8	57,6	8,6
Город	57,14	39,05	3,81	51,6 7	42,7 5	5,58	33,3 3	57,1 4	9,52	31,2 3	59,31	9,46
Школа № 30	77,78	22,22	0	45,4 5	27,2 7	27,27	36,3 6	63,6 4	0	31,2 5	68,75	0

Результат ВПР в 6-х классах показал, что недостаточно учащиеся овладели умениями:
История

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Обществознание

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Биология

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

География

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использование различных источников географической информации для решения учебных задач;

- сформированность представлений о географических объектах процессах, явлениях, закономерностях;
- смысловое чтение;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- владение понятийным аппаратом географии.

Результаты ВПР в 7 классе в 2023-2024 учебном году

Всего обучающихся в 7 классе: 16

Биология														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7	16	15	0	5	1 0	0	100	33,33	0	1	9	5	66,7	6,7
Обществознание														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
7	16	15	0	4	1 1	0	100	26,7	0	2	7	6	60	13,3

Биология

понижили (отм. < отм. по журналу) – 60% (9 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% (6 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Обществознание

понижили (отм. < отм. по журналу) – 53,33% (8 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33% (5 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,33% (2 обучающихся).

Сравнение отметок с отметками по журналу по группам

ОО	Биология			Обществознание		
	Понижили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понижили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	45,44	49,6	4,96	49,36	45,36	5,28

Город	40,21	58,76	1,03	47,55	46,57	5,88
Школа № 30	60	40	0	53,33	33,33	13,33

Результат ВПР в 7 классе показал, что недостаточно учащиеся овладели умениями:

Биология

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- владеть сведениями по истории становления биологии как науки;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- знать значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- классификация животных;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результат;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Обществознание

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты ВПР в 8 классе в 2023-2024 учебном году

Всего обучающихся в 8 классе: 22

Химия														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
8	22	20	0	6	1 4	0	100	30	0	5	1 0	5	75	25
Обществознание														
Кл асс	Ко л- во уч - ся	Выпол няло работ у	Итоги III четверти				Успевае мость %	Каче ство %	Итоги ВПР				Успевае мость %	Каче ство %
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
8	22	19	2	1 2	5	0	100	73,7	0	1	9	9	52,6	5,3

Химия

понижили (отм. < отм. по журналу) – 35% (7 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% (13 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Обществознание

понижили (отм. < отм. по журналу) – 89,47% (17 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10,53% (2 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

Сравнение отметок с отметками по журналу по группам

ОО	Химия			Обществознание		
	Понижили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понижили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	17,31	63,22	19,47	47,23	47,01	5,77

Город	31,82	59,66	8,52	49,56	46,02	4,42
Школа № 30	35	65	0	89,47	10,53	0

Результат ВПР в 8 классе показал, что недостаточно учащиеся овладели умениями:

Химия

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Обществознание

- применение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; -- - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результат выполнения ВПР за три года

Русский язык							Динам ика
	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		
Клас с	Успеваемос ть,%	Качест во, %	Успеваемос ть,%	Качест во, %	Успеваемос ть,%	Качест во, %	
4	66,7	36,36	80,65	41,94	50	20	-
5	68,42	26,32	67,86	21,42	31,3	3	-
6	69,23	26,92	66,7	5,56	71,4	42,9	+
7	56,52	8,7	65,22	17,39	69,2	30,8	+
8	35,48	22,58	57,89	31,58	66,7	38,9	+
Математика							
4	82,35	47,06	82,76	62,07	50	20	-
5	79	26,31	73,33	36,66	83,3	46,7	+
6	75	24	82,35	11,76	75	16,7	-+
7	68	12	83,33	25	69,2	30,8	-+
8	80	13,33	82,35	29,41	88,2	29,4	+
Окружающий мир							
4	97,06	35,29	100	69,7	95,2	57,1	-+
Биология							

5	80	30	60	20	81,25	18,8	+ -
6	-	-	-	-	72,7	9,1	
7	-	-	-	-	66,7	6,7	
8	-	-	66,7	5,56	-	-	
История							
5	63,16	10,53	62,07	13,8	80	13,3	+
6	-	-	-	-	61,1	16,7	
Обществознание							
6	72	12	73,33	6,67	90,9	36,6	+
7	73	3,7	75	8	60	13,3	- +
8	63,16	5,26	66,7	9,52	52,6	5,3	-
География							
6	62,59	9,52	89,47	15,79	93,8	31,3	+
7	86	0	-	-	-	-	
8	64,29	0	-	-	-	-	
Физика							
7	77	17,39	40,91	13,64	-	-	-
8	85	6,67	-	-	-	-	
Английский язык							
7	25,93	0	72,73	4,55	-	-	+

Общие выводы

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал понижение качества знаний по русскому языку в 4-м, 5-х классах и повышение качества знаний в 6,7, 8 классах. По математике повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом анализ результатов ВПР показал в 5,6,7 классах. Отрицательная динамика наблюдается по математике в 5-х классах.

Низкое подтверждение отметки: по русскому языку в 4 классе (45%), в 5-х классах (18,8%) и в 7 классе (43%); по истории в 5 классе (30%), в 6а классе (22,22%); по обществознанию в 6б классе (27,27%), в 7 классе (33,3%) и в 8 классе (10,53%); по биологии в 7 классе (40%). Не подтверждение отметки по журналу говорит о необъективности оценивания.

Сведения о результатах участия в ВСОШ

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, приказа управления образования города Черемхово от 09.09.2024 года № 257 и согласно приказа по школе от 23.09.2024 г. № 32/1 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году» были проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады по предметам проводились согласно графику с 01.10.24-30.10.2024г. в 14:00 – 16:00 ч. Был определен состав жюри по каждому предмету. Каждому учащемуся 4 - 11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащихся 4-11 классов (186 учащихся). По итогам школьного этапа предметных олимпиад грамотами были награждены 30 учащихся (грамотами победителей и призеров) с 4-11 классы. Награждение прошло на школьной линейке.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне в составе 14 человек. Остальные учащиеся не добрали баллы для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиаде школьников. Учащимся школы представилась возможность показать знания по предметам: история, русский язык, география, экономика, право, обществознание, математика. К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. В сравнении с прошлым учебным годом в этом учебном году увеличилось число участников в муниципальном туре

В целом работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиаде неудовлетворительна. Хотя в прошлом 2023-2024 учебном году принимало участие во втором туре олимпиады 6 учащихся. В этом учебном году 14 учащихся.

Вывод: На протяжении ряда лет в школе стабильно невысокое качество учебных результатов, что объясняется социальным контекстом школы. В связи с этим школа находится в течение ряда лет перечне ШНУС.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					
	Всего , включая классы СКО	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Краткосрочные курсы	Не работает , не учится
2024	44	7	1	33	2	1(отбывает наказание)

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Учредитель открыл 10 класс в школе, в связи с чем дети, которые решили продолжить обучение на среднем уровне образования, остались в своей школе. На краткосрочных курсах занимались дети, обучающиеся по АООП.

1 выпускник, обучающийся по АООП летом 2024 года был осуждён и отбывает наказание

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогических работников на конец 2024года, в том числе с управленческими кадрами - 32 человек (без внешних совместителей). Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 21 (66%);
- средним специальным – 11 (34%).

В 2024 году два педагога поступили на обучение по программам ВПО

Уровень квалификации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 3 (9 %);
- с I квалификационной категорией – 11 (34%);

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 8 человек (25%);
- 5–10 лет – 3 человека (9%);
- 10–20 лет – 8 человек (25%);
- свыше 20 лет – 13 человек (41%).

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Категория слушателей	Общее количество	Направления курсовой подготовки									
			Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации в области преподаваемого предмета	Повышение квалификации в области работы с детьми с ОВЗ	Повышение квалификации в области социально-психологической деятельности	Повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности педагогов	Повышение квалификации в области воспитательной работы	Повышение квалификации по вопросам профилактики социально-негативных явлений	Повышение квалификации в области цифровых технологий	Повышение квалификации в области обновленных ФГОС и реализации ФОП	Другие
1	Педагогические работники	29	0	11	11	7	12	29	23	8	21	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка педагогов направлена на решение основных задач, проблем школы и на устранение профессиональных дефицитов. Педагоги школы постоянно прослушивают семинары, вебинары, онлайн-сессии.

Вывод. В школе работает стабильный педагогический коллектив с достаточным уровнем квалификации. Педагогические работники школы в системе повышают квалификацию, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования, выбор которых обусловлен профессиональными дефицитами педагога и изменениями образовательной политики государства.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебными планами

Образовательная деятельность в школе организована на трёх уровнях образования: начальное общее, основное общее и среднее общее. Все уровни образования обеспечены учебными планами. При этом на уровне СОО учебный план сформирована как учебный план универсального профиля обучения с углублённым изучением алгебры, геометрии, обществознания и физики.

Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны индивидуальные учебные планы и специальные индивидуальные программы развития.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7324 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4771 единица в год;
- объем учебного фонда — 5090 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 69 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 32 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки для закупки периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность учебных кабинетов и лабораторий

В школе функционирует 16 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя. Кабинеты практической направленности имеют достаточное оснащение учебными пособиями и лабораторным оборудованием.

Недостаточное оснащение кабинета ОБЗР: частично отсутствует оборудования для проведения занятий по военной подготовке, полное комплектование данного кабинета запланировано на 2025 год.

Также отсутствует полный комплект оборудования спортивной площадки, зонирование игровой зоны и зоны лёгкой атлетики в связи с отсутствием финансирования запланировано в 2026 году.

Обеспеченность компьютерной техникой

В школе имеется 87 компьютеров, из них ноутбуков -63. Все компьютеры имеют доступ в сеть интернет. Для самостоятельной работы учащихся предназначены 10 стационарных ПК и 40 ноутбуков с выходом в сеть Интернет. Контент фильтрацию обеспечивает провайдер.

Средняя численность компьютеров на одного учащего составляет 0.24.

Кроме этого у учащихся школы есть возможность для самостоятельной проектной работы с использованием цифрового оборудования школы : система «Умный дом» с полным набором программируемых датчиков, 3D-принтер и комплект фотоэпоксидов к нему, комплект для программирования роботов.

Вывод. Уровень информационно методического обеспечения в школе – достаточный, однако наблюдается моральное и физическое устаревание компьютерного парка образовательной организации

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики, технологии и информатики
- кабинет химии и биологии;
- кабинет математики,
- кабинет географии и истории,
- кабинеты начальной школы – 3
- один компьютерный класс;
- кабинет домоводства;
- мастерская по деревообработке;

Кабинеты русского языка и литературы оснащены плазменными панелями, закуплено оборудования для реализации модуля «Обработка материалов» (кулинария). В 2024 году Школа выиграла гранд на оборудование кабинета химии, закуплено лабораторное оборудование на 2млн 300 т. Рублей.

В большой рекреации третьего этажа оборудовано дополнительное учебное пространство для проведения занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, а также выставочной зоной для организации и проведения выставок картин.

В 2024 году в рамках инициативного бюджетирования выиграны средства в размере 560 т. Рублей на реконструкцию школьной комнаты «Боевой славы «Сыны Отечества»

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, актовый зал и спортивный зал, центр детских инициатив, дополнительно оборудована зона для проведения массовых мероприятий и организации выставок в большой рекреации третьего этажа,

В 2024 году преподавание предмета «Технология» велось в формате модульной реализации программы, с использованием технологического оборудования кабинетов информатики, домоводства и столярной мастерской, а также программного обеспечения в разделе программирование и прототипирование, для реализации дополнительных программ по робототехнике с использованием комплекта «Умный дом. Возобновляемые источники питания», комплектами робототехники и дополнительно 3D-принтера

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- закупить ЖК-панели с медиаплеером в учебные кабинеты;
- закупить комплект оборудования для кабинета ОБЗР;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- оборудовать спортивную площадку на пришкольной территории.

Вывод . В целом материально техническая база школы требует модернизации, в связи с устареванием компьютерного парка школы и мультимедийных комплектов учебных кабинетов. А также необходима реконструкция спортивной площадки школы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В 2024 году, наряду с мониторингом предметных знаний, был запущен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности, проведена входная диагностика читательской, естественно научной, математической грамотности. Сохранившийся достаточно низкий уровень результатов выявил необходимость продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в данном направлении: 4 педагога школы прошли обучение в 2024г на курсах данной направленности в ГАУ ДПО ИРО г. Иркутска, также запланировано корпоративное обучение в 2025году по проблеме «Формирование функциональной грамотности школьников

С целью повышения объективности оценки удовлетворённости родителей уровнем образовательной деятельности школы для анализа данного параметра использованы

данные социологического опроса «Удовлетворённость системой образования Иркутской области»

Всего в опросе приняло участие 187 человек, что составляет 49, 7 %

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96.08%	97.04%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.80%	97.00%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	86.23%	94.27%	95.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	85.63%	93.14%	90.12%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	74.13%	89.56%	87.38%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	90.17%	93.60%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	93.87%	92.43%	82.72%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	89.31%	90.65%	89.04%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	88.10%	89.73%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	63.72%	82.29%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	95.48%	97.07%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	98.16%	94.51%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	91.02%	88.12%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	92.31%	93.09%	94.80%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	96.57%	95.47%	95.79%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	85.71%	91.32%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	97.14%	96.05%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	95.65%	95.66%	87.53%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	95.63%	97.24%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	95.45%	94.46%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	86.52%	91.95%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	94.44%	94.46%	96.40%

Данные опроса показывают недостаточную удовлетворённость родителей по следующим параметрам (данные показатели не достигли 90%):

- Удовлетворенность материально-технической базой организации – отсутствие оборудованной спортивной площадки.
- Удовлетворенность комфортностью условий в организации.
- Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (не сформированы в полном объёме условия обеспечивающие доступность образовательной организации для маломобильных граждан).
- Удовлетворённость качество питания – не удовлетворяет разнообразие предлагаемого меню.
- Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования- недостаточное количество спортивных секций.

В целом респонденты удовлетворены уровнем открытости организации и психологическим климатом – данные показатели варьируются от 97,1% до 98,8%.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточный уровень квалификации и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(2 %)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80(22%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		8 (2,2%)
— федерального уровня		(22%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46(13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		19
— средним профессиональным образованием		11
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (9,7%);
— первой		11(34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (25%)
— больше 30 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (28%);
— от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (33%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Однако, сохраняется ряд проблем.

**Перспективы работы школы в 2025 году,
с учётом необходимости устранения выявленных проблем**

Проблематика в работе школы	Причины появления и сохранения проблемного поля	Пути, решения проблем
Низкий уровень качественных показателей учебной деятельности	На протяжении ряда лет в школе уделяется внимание созданию условий для детей с трудностями в обучении: индивидуализация образовательного процесса, определение оптимальной образовательной программы, что привело к снижению учебной мотивации детей с повышенными образовательными потребностями. Несмотря на незначительный рост качественных показателей	Продолжить работу по созданию оптимальных условий для получения качественного образования для детей с разными образовательными возможностями Использовать внешние ресурсы для повышения учебной мотивации – организация сетевого взаимодействия со средними профессиональными образовательными организациями

	учебной деятельности, данная ситуация не претерпела кардинальных изменений	Вовлекать родителей в образовательные проекты школы. Повысить эффективность внутри школьной системы повышения учебной мотивации, посредством организации образовательных игр проф ориентационной деятельности, создания условий для удовлетворения престижных потребностей обучающихся (площадки успеха) Введение дифференциации изучения курсов по выбору, углубленного изучения отдельных учебных предметов
Недостаточный охват и низкая результативности участия школьников в интеллектуальных конкурсах. (Недостаточный уровень результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах (наличие единичных призёров муниципального этапа ВОШ в текущем учебном году).	Прямым следствием предыдущей проблемы является снижение качества участия в интеллектуальных конкурсах. Небольшое количество ребят, задействованных для участия в конкурсах и олимпиадах исследовательского характера, приводит к перегрузке данной категории детей и низкой активности детей со средними образовательными потребностями.	Повышение количества участников интеллектуальных конкурсов, начиная с уровня НОО в том числе соревнованиях по программированию и 3 моделированию Повышение количества педагогов, привлекаемых к сопровождению исследовательских работ учащихся. Организация дополнительной курсовой подготовки для педагогических работников по организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Допустимый, но не высокий уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.	Несмотря на то, что в школе снята проблема кадрового дефицита, сохраняется недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций. Большинство педагогических работников школы не в полной мере осознаёт сущность современного образовательного результата, акцентируя внимание на узко предметных знаниях и умениях	Перестройка системы повышения квалификации педагогических работников - выявление и устранения профдефицитов в области формирования функциональной грамотности школьников. Повышение уровня охвата инновационной деятельностью педагогических работников, с учётом профессиональных возможностей и личных склонностей. Реализация системы кооперативной курсовой подготовки
Уровень материальной базы школы не отвечает в полном объёме требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Недостаточная оснащённость необходимым мультимедийным и спортивным оборудованием(отсутствие спортивной площадки): ограниченность ресурсов Школы, большое количество средств затрачено на приобретение учебной литературы, в связи с введением ФГОС ОВЗ и переходом на обновлённые ФГОС НОО и ООО.	Продолжить оснащение необходимым мультимедийным оборудованием учебных кабинетов. Оборудовать спортивную площадку, посредством участия в грантовых проектах.