

Российская Федерация, Иркутская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №30 г. ЧЕРЕМХОВО»

РАСМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от 29 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Школа №30 г. Черемхово
Приказ № 329 от 5 мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(социально-педагогической направленности)
летнего отдыха, оздоровления и занятости детей

«Лето. Дети. Россия.»

МОУ Школа №30 г. Черемхово

на 2024-2029 год

Программа рассчитана на детей в возрасте
от 6,5 до 15 лет

Срок реализации программы с 2024-2029 (1 смена, 15 дней)

Авторы программы:

Стремилова Анна Юрьевна

Щербак Наталья Александровна

г. Черемхово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	8
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	9
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	9
2.9. Модуль «Профориентация»	10
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	10
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	10
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	10
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
Приложения	15
Список литературы	22

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания «Лето. Дети. Россия.» подготовлена МОУ Школа №30 г. Черемхово на основе программы «Орлята России», физкультурно-спортивного направления, примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности отдыха и оздоровления детей.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время событий и встреч с чудом, время познания нового, а главное - самого себя.

Именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача организаторов – сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для духовного здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся под опекой, с ОВЗ.

Исходя из сказанного выше, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Организация оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением профориентационной работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках.

В-четвёртых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип культуросообразности.
- принцип следования нравственному примеру.
- принцип безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление воспитания.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 24 июня – День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-15 дней.
- Чаще всего, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, профессиональные пробы и деловые игры. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

По **продолжительности** программа является долгосрочной, т. е. реализуется в течение 5 лет. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, общественных организаций.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 15 лет. В лагере объединены 5 отрядов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах 1-4-х классов и один отряд учащихся 5-8-х классов.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

География программы

Иркутская область, город Черемхово, ул. Краснодонская 2., МОУ Школа №30 г. Черемхово

Целевая группа

Дети от 6,5 до 15 лет

Организация жизни детей в лагере

Летний оздоровительный лагерь учащихся с дневным пребыванием при МОУ Школа №30 г. Черемхово организован для детей от 6,5 до 15 лет для их духовного и физического развития, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления.

1. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.

2. Организация совместных мероприятий с библиотеками, с клубом пос. Гришево, музеем.

3. Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – познавательная. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, направленная на развитие творческой активности, что обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Познавательная технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт к сознательному выбору активной жизненной позиции, которая приводит к формированию здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

В работе будут использоваться следующие **формы и методы работы** по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- концерты, фестивали, акции и др.

Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Социальная активность;
- Патриотическая.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ☐ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ☐ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☐ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ☐ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ☐ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ☐ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ☐ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 5-10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Гражданско-патриотическое направление:

Большое место в работе лагеря занимает гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Одним из направлений патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество.

Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Дерево настроения.

В уголке отряда располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок еженедельно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

3. Подведение итогов работы лагеря на заседании совета работников лагеря.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно.

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланированы входная и итоговая диагностики. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«Лето.Дети.Россия.»
на 3.06.2024-24.06.2024 год
Год семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональны й	Детский лагерь	Отряд
1.	День знакомств и безопасности (открытие смены) ТОЧКА ОТЧЕТА	1 день 3.06.2024	День поднятия флага Игровой час «Играю я – играют друзья»	Встреча детей Линейка, посвященная открытию лагеря « Мы дети твои, Россия! ». Знакомство с программой смены. Игровая программа, посвященная «Дню защиты детей». Квест «В стране чудес» (клуб пос. Гришево)	Инструктажи по ТБ в лагере. Распределение обязанностей. Оформление уголка. Игры на сплочение и знакомство. Уход домой
2.	ДЕНЬ ДОРОЖНЫХ НАУК	2 день 4.06.2024	Тематический час	Встреча детей Линейка.	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ

			«Открывая страницы интересной книги»	Зарядка. Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух». Квест «В стране чудес» (клуб пос. Гришево)	в лагере. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». Конкурс рисунков по ПДД. ПДД викторина. Беседа с инспектором ГИБДД «К чему приводит нарушение правил дорожного движения. -игры в шахматы, шашки. Уход домой.
3.	ПРИРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ - БАЙКАЛ	3 день 5.06.2024	ДЕД День экологии. Время отрядного творчества «Мы Орлята!»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Квест-игра «По тропинкам – здорового образа жизни». Урок здоровья! Викторина – игра по сказкам Пушкина А.С. «Пушкинский привет» (клуб пос. Гришево)	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ в лагере. Экскурсия «Зелёная аптека». ТБ на экскурсии. Легенды о лекарственных травах. Беседа по пожарной безопасности «Огонь - друг или враг?» Викторина «Великое озеро». Игры на природе. Уход домой
4.	ПУШКИН. ВРЕМЯ ЗВЕЗДЫ.	4 день 6.06.2024	ДЕД День русского языка. Виртуальная экскурсия в Царское село.	Встреча детей Линейка. Зарядка. Библиоквиз «Патриотизм в творчестве А.С. Пушкина). Завершение творческого сезона, Театрализовано игровая программа «Димка в игре», в рамках десятилетия детства. (клуб	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Первая помощь при солнечном ударе» Музыкальная трансляция к произведениям А.С. Пушкина (смотрим, слушаем, рисуем). Рисование сказок Пушкина; Акция «Читаем Пушкина» Веселая эстафета Уход домой

5.	ТЕАТРАЛЬНЫЕ НАУКИ	5 день 7.06.2024	День спуска флага. Праздник народных игр «Быть с Россией» Александровс кая помощь	пос. Гришево) Встреча детей Линейка. Зарядка. Фестиваль сказок. Платная услуга: «Очки виртуальной реальности».	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Опасные насекомые» Фестиваль «Сказки к нам приходят в дом»: просмотр сказок, сказочная эстафета, театр- экспромт. «Там чудеса...». Викторина «Знаешь ли ты сказки?». Конкурс на лучшую сказку о лесных жителях, придуманную самостоятельно. Подвижные игры сказочных героев. Уход домой
6.	О СПОРТ! ТЫ МИР!	6 день 10.06.2024	День поднятия флага. Научнопозна вательные встречи «Мир науки вокруг меня» Акция «Доброе дело Первых»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО» Ориентир на чистоту (субботник с ориентирование м на местности). Платная услуга: квест «Поиск пиратского клада».	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа о вреде курения «Береги здоровье смолоду» Спортивный праздник «Русские богатыри»: просмотр мультфильмов, Викторина «В мире спорта» Уход домой
7.	День России.	7 день 11.06.2024	ДЕД День России! Акция «Доброе дело Первых»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Квест «Дети России». Флешмоб «Быть Первым». Музыкальная утренняя зарядка «Жить	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Враги и друзья леса» «Мой друг, всегда иди дорожкой добра» викторина (работники школьной библиотеки)

				здорово!» (клуб пос. Гришево). Акция, поведение детей на водоёмах. (клуб пос. Гришево).	«Счастливы вместе»: просмотр фильмов о дружбе, поем песни о друзьях. Фотосессия «Я и мои друзья» Уход домой
8.	МОИ ПРАВА. МОЯ ОТВЕСТВЕННОСТЬ.	8 день 13.06.2024	Фестиваль цветов (мастер-класс) Акция «Доброе дело Первых»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Чемпионат лагеря по мини-боллу «Летучий мяч» Конкурс костюмов с творческим представлением. Финансовая грамотность для детей «Как устроен мир денег» (клуб пос. Гришево).	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа с медработником «Профилактика здоровья. Осторожно – вирус!» Беседа «Что мы знаем о «Детском» законе?» (по Закону №1539-КЗ) Уход домой
9.	ВОЛНАЯ ФЕЕРИЯ	9 день 14.06.2024	День Нептуна. Квест-игра «Наркотики – НЕТ» Акция «Доброе дело Первых»	Встреча детей Линейка. Зарядка. День Нептуна. «Славим воду!» Квест по безопасности «За безопасность вместе». Платная услуга: «Бон-бон Поролон».	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ . Мероприятие «Молодое поколение выбирает» (встреча с инспектором ОДН) Игра с водой «Шоу мыльных пузырей» Уход домой
10.	ДЕНЬ СЕМЬИ	10 день 17.06.2024	День спуска флага Тематический час «Открываем Россию» Акция «Доброе дело Первых»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Просмотр фильмов под открытым небом. Дискотека «Лето моей мечты!»	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Здоровая семья – залог счастливого будущего» Просмотр фильмов о семье Веселая викторина

				(клуб пос. Гришево).	Уход домой
11.	ДЕНЬ БЕЗУМНЫХ ИДЕЙ И ВЕСЕЛЫХ ЗАТЕЙ	11 день 18.06.2024	День поднятия флага Акция «Доброе дело Первых»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Квест- игра для детей «Летние приключения» (клуб пос. Гришево)	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа, посвященная Экологическая викторина «Зеленый мир» <i>Квест-игра «Технологии и творчество»</i> Уход домой.
12.	ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА	12 день 19.06.2024	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Акция «Доброе дело Первых»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Конкурс «Мистер и Мисс Лето» . Платная услуга: «Химическое шоу»	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ . Беседа «Осторожно – насекомые!» Работа «творческой мастерской». Спортивный час. Уход домой
13.	МЫ РОССИЯНЕ!	13 день 20.06.2024	Праздничны й калейдоскоп «По страницам нашей книги» Акция «Доброе дело Первых»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее». Спортивное мероприятие «Веселая спортландия» . Фотопрогулка «Хранители истории».	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «Правильное питание» Экскурсия в комнату боевой славы школы. Спортивный час. Уход домой
14.	НАУКА НА ВОЙНЕ	14 день 21.06.2024	ДЕД День памяти и скорби	Встреча детей Линейка. Зарядка. Акция «Свеча памяти». Платная услуга: «Тесла шоу».	Минутка здоровья. Инструктажи по ТБ. Беседа «История России» Викторины. Акция «Читаем книги о войне»

				Ко Дню памяти и скорби начала ВОВ, кинопоказ д/ф «Подвиг железнодорожников» (клуб пос. Гришево).	Прогулка на свежем воздухе. Уход домой.
15.	ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ	15 день 24.06.2024	ДЕД День молодежи. День спуска флага. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Встреча детей Линейка. Зарядка. Бумажное шоу. Торжественное закрытие лагерной смены. Спуск флага.	Веселые старты. Диагностика - анкета «Как мы жили» Просмотр фото и видеосюжетов лагерной смены. Подведение итогов работы лагеря. Уход детей

Приложение 2

Режим дня

8.50-9.15	Прием детей
9.20-9.30	Утренняя зарядка, линейка
9.30-9.50	Завтрак у 1,2,3 отрядов
9.50-10.05	Сан обработка столовой
10.05-10.25	Завтрак у 4,5 отрядов
10.30-12.30	Работа по плану отрядов и лагеря
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-13.20	Обед у 1,2,3 отрядов
13.20-13.35	Сан обработка столовой
13.35-13.55	Обед у 4,5 отрядов
13.40-14.30	Игры, занятия по интересам
14.30-15.00	Уборка комнат. Уход домой

Схема сотрудничества взаимодействия с социумом



Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».